

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 16 от 27.08.2018 г.

Утверждаю
Директор МКФУ АГО
«Нижнеарийская ООШ»
Алибаев Р.Д.
Приказ № 234 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа

Предмет: «Русский язык»

Класс: 9

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 24.07.2015 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. №1089) с изменениями;
3. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП).

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году» № 374-И от 31.10.2018г. в рабочую программу внесены коррективы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет

"Русский язык"

в образовательных учреждениях русского языка обучения выполняет цели, обусловленные ролью русского языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью русского языка в своей жизни учащихся в школе по учебным предметам.

"Русский язык" в образовательных учреждениях русского языка (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средствами межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

3. Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

4. Методы, средства и приемы обучения.

Методы обучения при правильном их применении способствуют развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету и потребности в овладении знаниями и умениями.

В своей работе я использую следующие методы: словесные, наглядные и практические.

Словесные – это рассказ, беседа, лекция, диалог, работа в парах и т.д..

Наглядные – демонстрация, наблюдения.

Методы и приемы обучения зависят от возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности.

Большое внимание на уроке уделяется работе с учебником, схемами, таблицами, используются следующие виды деятельности: ответы на вопросы, пересказ содержания, работа с терминами, понятиями, определениями, конспектирование, составление плана, вопросов, тестов, кроссвордов, таблиц, схем. Используется большой спектр самостоятельных работ: разноуровневые индивидуальные карточки и задания, разгадывание кроссвордов, ребусов, тестов. В работе используются нестандартные формы уроков: урок-игра, урок-путешествие, деловая игра, урок-соревнование, диспут, защита проекта. Большое место на уроке уделяется проблемному обучению, работе в « парах», в «группах».

5. Учебно-методическое обеспечение.

Реализуемый УМК (программа, учебные пособия, методические пособия, дидактические материалы)

Учебно-программное обеспечение.

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Программа. Русский язык. 5-9 классы. – Москва «Просвещение», 2014 г.
2. Русский язык: Учебник для 9 класса. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова, Л.Г.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва «Просвещение», 2014 г.

Содержательные линии предмета «Русский язык» как государственный определяются его целями и задачами:

- формирование умений и навыков общения на изучаемом языке;
- формирование знаний единиц языка и правил их построения, необходимых знаний о языке, его системе;

- формирование совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуре русского народа.

Содержательные линии	Составляющие образования		
	предметная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
<i>Культурно-историческая</i>	Освоение знаний, содержания образования, позволяющих обучающимся обрести себя в социокультурном пространстве, в системе социальных и межличностных отношений. Развитие форм самосознания. Знание норм общения и речеворечья.	Умение самоопределяться в социуме, в группе, в межличностных отношениях, в мире культуры. Умение понимать иную, отличную от своей, точку зрения и терпимо к ней относиться, сотрудничать с другими людьми, владеть собой, предвидеть последствия своих решений и действий и адекватно реагировать в различных жизненных обстоятельствах.	Признание самооценки личности, право на индивидуальность каждого, личной ответственности за свои действия. Развитость чувства причастности к культуре своего народа как составной части мировой культуры, освоение норм общежития, социальных норм. Признание ценности общественного богатства, труда как средства самовыражения и формы общественной деятельности.
<i>Информационная культура</i>	Знание норм и правил различных видов коммуникаций и информационного обмена.	Умение работать с письменной и устной информацией. Понимание смыслового содержания информации, умение выделять ее позитивные моменты, преобразовывать и конструировать информацию в различных ситуациях. Умение доводить смысл информации до партнера по общению, вести диалог, осуществлять выступление, писать деловые письма несложного характера.	Осознание ценности информации и информационного взаимодействия для современного общества и общества будущего. Осознание окружающего информационного пространства.
<i>Методологическая культура</i>	Знание о своих познавательных возможностях, своем стиле учения и познания. Знакомство с различными формами познания.	Функциональная грамотность, потребность в образовании, умение учиться, способность к реализации права выбора в сфере образования. Умение быть учеником, уважать опыт старших. Развитие самостоятельности мышления, формирование познавательных	Осознание личностью своей неповторимости, самооценки при адекватной самооценке. Умение выразить свое отношение к школе, в которой учится. Навыки самооценки, способность к самоанализу, самодиагностике, самооценке. Умение ориентироваться в выборе форм и средств саморазвития.

		характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях.	
--	--	---	--

На уроках русского языка используются традиционные методы и приемы работы с сочетанием творческих упражнений, которые направлены на развитие творческого потенциала и коммуникативных способностей обучающихся, их познавательного интереса к урокам русского языка, обогащение словарного запаса. Это способствует реализации как культурно-исторической, так и информационно-методологической содержательных линий.

Например, при составлении текстов на заданную тему развиваются формы самосознания обучающихся, происходит самореализация личности ребенка, проявляется знание норм и правил видов коммуникаций обучающихся, выявляется осознание ими своих познавательных возможностей, развитие самостоятельности мышления, умение выразить свое отношение к явлениям окружающей действительности.

Также на уроках русского языка проводится работа в парах, взаимопроверка выполненных работ, что формирует у обучающихся понимание себя внутри группы, выявляет знание норм общения, тактичность, умение сотрудничать, понимать иную точку зрения и терпимо к ней относиться, способность к самооценке, взаимооценке.

Самостоятельное изучение нового материала, его конспектирование выявляет умения обучающихся работать с устной и письменной информацией, выделять ее значимые части, доводить смысл и содержание своей информации до партнера по общению.

В качестве контроля используются:

- контрольный диктант, изложение, сочинение;
- тестирование;
- олимпиады;
- областные контрольные работы;
- диагностические работы.

Реализация регионального содержания.

Раздел. Тема ФК.	Содержание НРК	Организационная форма(урок, занятие, самостоятельная подготовка, за счёт 10-15 % урока)	Условия реализации (необходимые методические комплекты: пособия, рабочие тетради, видео и аудиозаписи и т.п.)
1. Общие сведения о языке. 2. Фонетика. Орфоэпия. 3. Морфемика и словообразование. 4. Лексика и фразеология. 5. Морфология	Информационная культура. - Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, реферат. - Виды источников информации и эффективное их использование: учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ, ресурсы Интернета.	Урок 10-15 % урока (по всем темам).	1. Русский язык. Все виды разбора. Дмитриева И.А. Пособие для школьников. 2. Русский язык. Справочник школьника. 3. Русский язык. Орфография. Рабочая тетрадь для 5-7 кл. 4. Русский язык.

<p>я.</p> <p>6. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>7. Правописание. Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>8. Повторение в начале и в конце года.</p>	<p>- Поиск информации для решения практических задач (учебник, справочники).</p> <p>- Способы отбора информации через использование разных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного, изучающего, сканирования и др.</p> <p>- Эффективные способы самоанализа и рефлексии (анализ текста с точки зрения темы, ОМ, функционального стиля, сферы применения; анализ текста с точки зрения орфографии и пунктуации, выбора средств речи и т. д.). Создание собственных речевых высказываний, оценка и редактирование текста.</p> <p>- Соблюдение норм орфографии и пунктуации через умение находить и исправлять ошибки, объяснять их устно и графически (самоанализ, развитие орфографической зоркости, обращение к правилу, работа с различными видами лингвистических словарей).</p> <p>- Способы переработки текста: план, схема, конспект, таблица, алгоритм, реферат, изложение, сочинение.</p> <p>- Создание собственных высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного (сочинения, изложения, аннотации).</p>		<p>Синтаксис и пунктуация. Рабочая тетрадь для 8-9 кл.</p> <p>5. Твой помощник справочник. Русская орфография и пунктуация в таблицах и схемах. Л.А. Щипачева.</p> <p>6. Тетрадь со справочным материалом по русскому языку.</p> <p>7. Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова. Издательство «Советская энциклопедия», Москва, 1969.</p> <p>8. Школьный словообразовательный словарь русского языка. А.Н.Тихонов. Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>9. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>10. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>11. Учимся писать сочинение. Н.П.Морозова.</p> <p>12. Как работать над сочинением. А.А.Крундышев. Пособие для учащихся.</p>
	<p>Экологическая культура.</p> <p>- Особенности региональной флоры и</p>	<p>10-15 % урока (по всем темам).</p>	<p>1. В.Н.Большаков, В.С.Безель, Г.И.Таршиш,</p>

	<p>фауны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы взаимодействия человека с природной средой Среднего Урала. - Выявление и изучение памятников природы своей местности. - Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. - Основные пути решения экологических проблем своего населенного пункта, микрорайона, двора. - Практическое участие в массовых экологических акциях. - Роль школьного образования в развитии экологической культуры обучающихся. 		<p>Л.Г.Таршис. Региональная экология. Пособие для учителя. Екатеринбург. Издательство «Сократ», 1998.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. А.Фродо. Эколог и я. Книга для чтения. Екатеринбург. Издательство Уральского университета, 1996. 3. Книга для чтения по охране природы для учащихся 9-10 классов. А.Н.Захлебный. Москва «Просвещение», 1986.
	<p>Культура здоровья и охраны жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание здоровья как высшей ценности. - Основные факторы повседневной жизни на конкретной территории, негативно воздействующие на здоровье. - Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. - Ценность свободы от любого вида зависимости. - Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения. - Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. - Развитие культуры общения как основа психофизического благополучия в семье, школьном коллективе, дружеской группе. - Нормы и правила бесконфликтного взаимодействия с 	<p>10-15 % урока (по всем темам).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Петрушин, Н.В.Петрушина. Валеология. Учебное пособие. Москва, 2002 (Глава 3 «Пути оздоровления организма», глава 4 «Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления»). 2. Формирование нравственно-экологического здоровья школьников. Методические рекомендации к школьной программе «Я и мое здоровье». Екатеринбург, 1998.

6. Требования к познавательному, деятельностному и ценностному развитию обучающихся.

Компонент учебного плана	ПИС (информационно-предметные единицы содержания и требования к познавательному развитию обучающихся)	ДКС (деятельностно-инструментальные операционные единицы к деятельностному развитию обучающихся).	Педагогические условия и средства реализации стандарта
ФК	<p>Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.</p> <p>Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения.</p> <p>Знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Знать основные признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).</p> <p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,</p>	<p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).</p> <p>Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.</p> <p>Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдать нормы русского этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.</p> <p>Создавать тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция учителя; - работа с текстами учебника; - поиск материала в энциклопедиях; - устные и письменные сообщения обучающихся; - написание сочинений, изложений; - определение стиля речи; - все виды грамматического разбора; - работа с лингвистическими словарями; - работа в парах, в группах; - рецензирование своих и чужих текстов; - редактирование текстов.

<p style="text-align: center;">НРК 1. Информационная культура</p>	<p>грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.</p> <p>Знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи.</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).</p> <p>Знать основные источники информации о русском языке.</p> <p>Знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации о русском языке.</p> <p>Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.</p> <p>Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства.</p> <p>Знать основные методы осуществления</p>	<p>различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, письмо, выступление, расписку, заявление).</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями и ситуацией общения.</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p> <p>Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект).</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текстов (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - поисковая работа; - исследовательская работа; - подготовка сообщений; - обращение к источникам школьной и сельской библиотек; - работа с материалами СМИ; - обращение к справочному материалу по русскому языку; - использование стендового материала кабинета русского языка; - решение проблемных вопросов; - использование материала СМИ, книжного фонда школьной и сельской библиотек для создания творческих работ на экологическую тему; - работа с текстами
---	---	--	--

<p>2. Экологическая культура</p> <p>3. Культура здоровья и жизнедеятельности</p>	<p>природоохранительной деятельности в регионе и по месту жительства.</p> <p>Знать общие и специфические для Урала методы сохранения и постоянного укрепления физического здоровья.</p> <p>Знать эффективные способы предупреждения возникновения различных видов зависимости.</p> <p>Иметь представления о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья.</p> <p>Иметь представление о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека.</p>	<p>явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь использовать различные источники информации о русском языке.</p> <p>Владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о русском языке.</p> <p>Уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования.</p> <p>Владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства.</p> <p>Ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в её сохранении.</p> <p>Участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона.</p> <p>Постоянно использовать традиционные для всех регионов, а также специфические для Урала методы сохранения и</p>	<p>изложений из сборника «Сборника изложений для 9 класса» на экологическую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений-рассуждений по данной проблеме; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - проведение физ минуток; - минуты отдыха для глаз, для рук; - написание сочинений по данной проблеме; - умение управлять своим дыханием; - участие в конкурсах по данной проблеме; - чередование труда и отдыха на уроках и дома;
--	---	--	--

		<p>укрепления здоровья в повседневной жизни.</p> <p>Уметь противостоять любым видам зависимостей и тем людям, которые пытаются к ним приобщить.</p> <p>Уметь регулировать психофизическое и социальное здоровье с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения.</p> <p>Владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.</p>	
--	--	---	--

Требования ценностно-ориентационной составляющей образованности на ступени основного общего образования.

ФК

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- основания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

НРК

Отношение к себе:

- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения более полного раскрытия задатков и способностей в дальнейшей учебной деятельности, активном самоутверждении в различных группах;
- принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, её требований к каждому человеку;
- понимание важности владения методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных склонностей и потребностей региона;
- ценность собственного психофизического и социального здоровья и необходимость его постоянного укрепления и сохранения;
- понимание особенностей тендерной социализации в подростковом возрасте и необходимости умелого управления теми прочесами, которые происходят при половом созревании.

Отношение к другим:

- умелое самоопределение в отношениях с родителями, педагогами и сверстниками в период взросления в подростковом возрасте;
- понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;
- понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности;
- осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами;
- ценность осознанного выбора кумиров; ценность овладения этическими нормами, регулирующими мужское и женское поведение в типичных жизненных ситуациях.

Отношение к учебной деятельности:

- понимание особой ценности школьного образования на этапе подростковой социализации; понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона;
- осознание ценности получаемых школьных знаний для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах;
- понимание значимости умелого выбора методов самообразования для обеспечения более полного выявления способностей и их дальнейшего развития.

Отношение к миру (целостность территориального и исторического пространства региона):

- любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы;
- готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания;
- понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона и чувство ответственности за его будущее; понимание противоречивости развития современного мира и готовность активно саморазвиваться на основе постоянно возрастающих требований.

7. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

8. Тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
2-3	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	2
4	Р.Р. Стили речи.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7	Понятие о сложном предложении.	1
8-9	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	2
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения в ССП.	8
11	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП).	1
12	ССП с соединительными союзами.	1
13	ССП с разделительными союзами.	1
14	ССП с противительными союзами.	1
15	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
16	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
17	Повторение по теме «ССП».	1
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Сложноподчинённые предложения.	20/7
19	ДКР по русскому языку	1
20	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Анализ контрольного диктанта.	1
21	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
22-23	Союзы и союзные слова в СПП.	2
24	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
25-26	Роль указательных слов в СПП.	2
27-28	Р.Р. Подробное изложение.	2
29-30	СПП с придаточными определительными.	2
31	СПП с придаточными изъяснительными.	1
32	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1
33-34	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	2
35-36	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени.	2
37-38	Р.Р. Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина».	2
39-40	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2
41	Синтаксический разбор СПП.	1
42-43	Р.Р. Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре» С.И. Ожегова.	2
44-45	Пунктуационный разбор СПП. Повторение по теме «СПП».	2
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	1
	Бессоюзные сложные предложения.	5+2=7
47	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП.	1
48-49	Р.Р. Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192).	2

50	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
51	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП.	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
53	Зачет по теме «БСП».	1
	Сложные предложения с различными видами связи.	4+2=6
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.	1
57	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1
58	Р.Р. Публичная речь.	1
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.	
60	Фонетика и графика.	1
61	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
62-63	Морфемика. Словообразование. Орфография	2
64-65	Морфология	2
66	Синтаксис. Пунктуация.	1
67	Р.Р. Выборочное изложение (упр.259).	1
68-69	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2
70	Резерв	1

ИТОГО: 70 часов

Приложение

Система оценивания письменных и устных работ учащихся по русскому языку

Объём письменных работ

Класс	Словарный диктант	Диктант	Изложение	Сочинение
5	15-20 слов	90-100 слов	100-150 слов	100 слов (0,5 – 1 стр.)
6	20-25 слов	100-110 слов	150-200 слов	120 слов (1 – 1,5 стр.)
7	25-30 слов	110-120 слов	200-250 слов	160 слов (1,5 – 2 стр.)
8	30-35 слов	120-150 слов	250-350 слов	200 слов (2 – 3 стр.)
9	35-40 слов	150-170 слов	350-450 слов	250 слов (3 – 4 стр.)

Оценка устных и письменных ответов обучающихся основной школы.

1. Оценка диктантов.

- «5» - безошибочно, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.
- «4» - 2/2, 1/3, 0/4, 0/3.
- «3» - 4/4, 3/5, 0/7, в 5 классе – 5/4, 6/6 при наличии однотипных или негрубых ошибок.
- «2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
- «1» - при большем количестве ошибок.

2. Оценка словарных диктантов.

- «5» - безошибочно.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

«2» - до 7 ошибок.

«1» - при большем количестве ошибок.

3. Оценка устных ответов.

«5» - полное изложение материала, правильное определение языковых понятий; понимание материала, обоснование своих суждений, применение знаний на практике, приведение необходимых примеров, как по учебнику, так и самостоятельно составленных.

«4» - те же требования, но при 1-2 ошибках, исправленных самим учеником, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - знание и понимание темы, но изложение материала неполное, неточная формулировка понятий и правил; недостаточно глубокое обоснование своих суждений, нет своих примеров; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - незнание большей части материала, ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.

«1» - полное незнание материала.

4. Оценка дополнительных заданий.

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Оценка творческой работы после изложения (сочинения).

№ п/п	Предметная составляющая образованности	Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности	Ценностно-ориентационная составляющая образованности
1.	Понимание содержания текста, предложенного для анализа, его основной мысли и логики её развития.	Созданный текст представляет собой развернутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Активная личностная позиция.
2.	Понимание основной мысли исходного текста, её отражение без искажений.	Размышления обучающегося связаны не только с предъявляемым фрагментом, но и с произведением в целом.	Обоснованность, корректность собственной позиции.
3.	Владение специальными навыками анализа текста художественного произведения (9кл.), анализируемого в критической статье.	3.1 Композиция созданного текста отражает логику размышлений автора и способствует раскрытию основной мысли. 3.2 Вступление соответствует основной мысли. Содержательность и объём в соответствии с требованиями. 3.3 В основной части в наличии: - целеположенность; - логически оправданная структура; - связность выводов и обобщений, микротем; - уместность использования примеров из текста, правильность цитат;	Разумное соотношение интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия текста.

		3.4 Заключение соответствует основной части, содержательность и объём в соответствии с требованиями.	
4.	Свободное владение литературоведческой терминологией.	Выбранные языковые средства целесообразны.	
5.	Знание социокультурного контекста.	Стилистическое единство соблюдается.	
6.		Речь выразительна и богата.	
7.		Созданный текст соответствует требованиям чистоты, точности и ясности.	

Оценка текста изложения.

Предметная и деятельностно-коммуникативная составляющие образованности (содержание и речь).

1. Понимание содержания исходного текста, его адекватное отражение в тексте изложения. Отсутствие фактических ошибок.
2. Понимание основной мысли исходного текста, её отражение без искажений.
3. Умение обобщить и переработать информацию в зависимости от выбранного вида изложения (подробное, сжатое).
4. Соответствие работы обучающегося типу речи исходного текста.
5. Последовательность, связность, логичность изложения первичного текста.
6. Умение передать речевые особенности исходного текста.

Содержание и речь	Грамотность
<p>«5» - 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p>«4» - не более 2 в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p>«3» - не более 4 в содержании и 5 речевых недочёта.</p> <p>«2» - 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p> <p>«1» - более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>«5» - 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки (негрубые).</p> <p>«4» - 2-2-0, 1-3-0, 0-4-2.</p> <p>«3» - 4-4-0, 3-5-0, 0-7-4, 5-4-0 (в 5 классе).</p> <p>«2» - 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 8-6-7.</p> <p>«1» - более 7-7-7.</p>

Классификация ошибок.

Негрубые	Однотипные	Исправляются, но не учитываются
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключения из правил. 2. Написание большой буквы в составных собственных наименованиях. 3. Слитное и раздельное написание приставок; наречий, образованных от существительных с предлогом, написание которых не регулируются правилами. 4. Раздельное и слитное написание не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого. 5. Написание ы и и после приставок. 6. Трудное различение не и ни. 7. Собственные имена нерусского происхождения. 8. Вместо одного знака поставлен 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. 2. Первые 3 однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. 3. В непроверяемом слове все ошибки считаются за одну ошибку. 4. За 5 поправок оценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перенос слова. 2. Правила, не включённые в школьную программу. 3. Ещё не изученные написания. 4. Слова с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа. 5. В передаче авторской пунктуации. 6. Описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова «рапотаёт» (вместо

<p>другой.</p> <p>9.Пропуск одного из сочетающихся знаков или нарушение их последовательности.</p> <p>10.Две негрубые ошибки считаются за одну.</p>	<p>снижается на один балл.</p>	<p>работает), «ду лпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).</p>
---	--------------------------------	--