

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа
«Нижеарийская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ»)

Согласовано:
Педагогическим советом
МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ»
(протокол от 12 апреля 2019г. № 3)



Отчёт о результатах самообследования
МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ»
за 2018 год

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Акбаев Роман Данилович
Адрес организации	623230 Свердловская область, Ачитский район, д.Нижний Арий, ул. 50 лет Октября, 1А.
Телефон	8(343 91) 7-27-39
Электронная почта	ariy_ou@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ачитского городского округа
Дата создания	1985г.
Лицензия	№ 19122 от 10 ноября 2016 г. Серия 66 № 0005264, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9247 от 29 ноября 2016 г. Серия 66 № 0001859 Срок действия – до 08 июня 2023 г.

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» (далее – Школа) расположено в д. Нижний Арий Ачитского района Свердловской области. Учреждение расположено в двухэтажном здании 1985 года постройки, рассчитанном на 100 обучающихся. Общая площадь помещений 2006,6 кв. м., площадь территории - 30456 кв.м. Здание оснащено водопроводом холодного водоснабжения, канализацией. Отопление школы осуществляется котельной на твердом топливе. В школе работает 34 сотрудников, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический - 18 человек, из них 5 внешних совместителя, обслуживающий персонал – 16 человек. Для организации питания школа имеет школьную столовую с обеденным залом на 50 посадочных мест. По состоянию на 31.12.2018 года в учреждении обучается 34 обучающихся из четырех населенных пунктов района: д. Нижний Арий, д. Верхний Арий, д. Ильята, д. Судницино. Для обучающихся, не проживающих в д. Нижний Арий, организован подвоз на школьном автобусе. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего в соответствии с ФГОС и основного общего образования в 9 классе по ФК ГОС. Учебную деятельность учреждение осуществляет в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, лицензией и государственной аккредитацией

II. Система управления организацией

Управление МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: – объединение педагогов начального общего образования; - объединение педагогов основного общего и среднего общего образования; - объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное самоуправление обучающихся «Школьная страна» и Родительский комитет учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–8 классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

IV. Содержание и качество подготовки

№	Показатели	Ед. измерения	Период		
			2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество обучающихся	Чел.	36	35	34
2.	из них: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования;	Чел.	16 20	18 17	18 16
Динамика успеваемости обучающихся, результатов ГИА и других форм независимой оценки качества образования					
3.	доля обучающихся 4 классов, выполнивших требования стандарта начального общего	%	100	100	-

	образования;				
4.	доля обучающихся начального общего образования, занимающихся на «4» и «5» (от количества обучающихся, которым выставляются отметки за год);	%	20	27	-
5.	доля обучающихся основного общего образования, занимающихся на «4» и «5»;	%	25	30	-
6.	количество обучающихся, получивших по итогам учебного года похвальные листы «За отличные успехи в учении»	чел	1	2	-
7.	доля выпускников 9 классов, выполнивших государственный экзамен по обязательным предметам;	%	80	100	-
8.	средний балл по результатам экзамена по русскому языку в 9 классах (по пятибалльной шкале);		3,6	4,6	-
9.	средний балл по результатам экзамена по математике в 9 классах (по пятибалльной шкале);		3,2	4,3	-
10.	доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	%	80	100	-
Сохранность контингента обучающихся					
11.	доля детей, отчисленных из образовательного учреждения до получения начального общего образования, от	Чел.	-	1 обучающийся в связи со сменой места жительства	-

	общего числа обучающихся 1-4 классов				
12.	доля детей, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования, от общего числа обучающихся 5-9 классов	Чел.	2 обучающийся – в связи с переводом в коррекционную школу	1 обучающийся в связи со сменой места жительства	-
13.	число обучающихся, прибывших в ОУ в течение учебного года	Чел.	7	5	2
Система работы с одаренными детьми					
14.	количество участников: *олимпиад различного уровня: - муниципального - регионального - федерального * онлайн-олимпиад * творческих конкурсов;		24 6 3 26 1	31 8 4 34 1	30 6 3 33 2
15.	наличие призеров: * олимпиад различного уровня: - муниципального - регионального - федерального *онлайн-олимпиад *конкурсов;		12 3 0 24 1	16 5 0 27 1	14 3 1 29 2
<p>Аналитические выводы: За анализируемый период качественная успеваемость обучающихся начального, общего образования находится в положительной динамике, такой результат обусловлен правильным выбором форм, методов работы с обучающимися (в соответствии с возрастными особенностями). Небольшое снижение уровня качественной успеваемости основного общего образования частично связано с не правильным выбором форм и методов работы с подростками (не учитываются особенности возраста), конфликтными взаимоотношениями между участниками образовательных отношений. Снизить данные негативные факторы поможет внедрение новых образовательных технологий (в частности сингапурских), и правильно организованная работа педагога-психолога и службы примирения.</p> <p>Результаты итоговой аттестации 9 свидетельствуют о целенаправленной качественной подготовке обучающихся, и соответствуют уровню их</p>					

обучения. Для достижения таких результатов педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в конференциях, заседаниях МОГО и ШМО, работают по методической теме, обмениваются опытом работы с коллегами, активно взаимодействуют с обучающимися и их родителями.

Обучающиеся школы под руководством своих педагогов активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах разных уровней. Стабильные высокие результаты обучающиеся показываются на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ОБЖ, физической культуре и технологии. Для повышения качества участия в олимпиадах по другим общеобразовательным предметам в школе разрабатывается программа подготовки обучающихся к олимпиадам, так как процесс подготовки не должен носить ситуационный и хаотичный порядок, а должна быть выстроена система работы в данном направлении. Больших результатов добиваются обучающиеся в творческих конкурсах разной направленности (художественной, литературной, музыкальной, декоративной др.). Положительная динамика в данном направлении деятельности свидетельствует о повышении интереса обучающихся к творчеству, и желании реализовать себя в нем. Несмотря на общий рост численности обучающихся школы, потери контингента все же есть. Это связано, прежде всего, со сменой места жительства семей обучающихся, и переводом детей в ОУ другого вида по заключению ПМПК.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол. выпускников	Поступили в профессиональное ОО
2016	12	10
2017	6	5
2018	2	2

VI. Воспитательная работа

Цель: воспитание и развитие обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся культуру здоровья и сознательное отношение к непрерывному физическому самосовершенствованию;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные основы и толерантность, чувство собственного достоинства, культуру жизненного самоопределения;
- воспитывать патриота и гражданина своей страны;
- развивать ученическое самоуправление как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
- . Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения: «Веселые малыши»;
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работает спортивная секция «Волейбол», «Народные игры»,
- 3) социальное – творческие объединения «ЮИД», «Любители русского языка»
- 4) общеинтеллектуальное – учусь создавать проекты, кружок «Русская березка»,
- 5) духовно-нравственное – курс «Истоки», Ученическое самоуправление.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка"). Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организуют трудовые дела (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); шефскую работу, подготовили и провели новогодние представления для обучающихся школы, осенний КВН. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Мониторинг воспитательной деятельности ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании деятельности на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных.

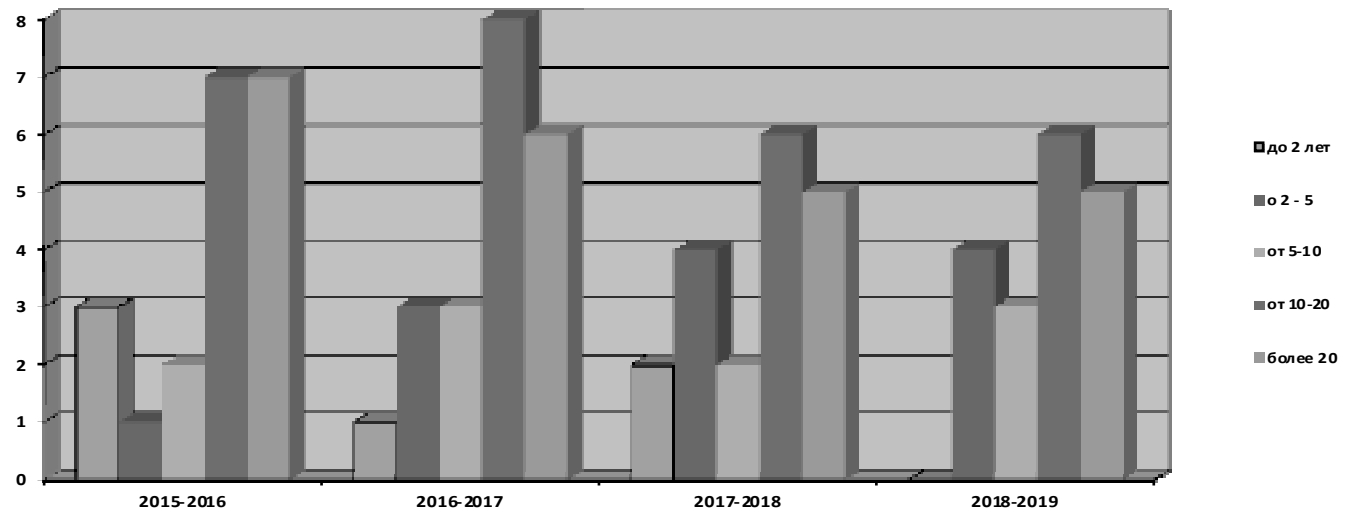
Аналитические выводы: в системе воспитательной деятельности, следует отметить такие компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития обучающегося; - созданную сеть кружков, спортивных секций;

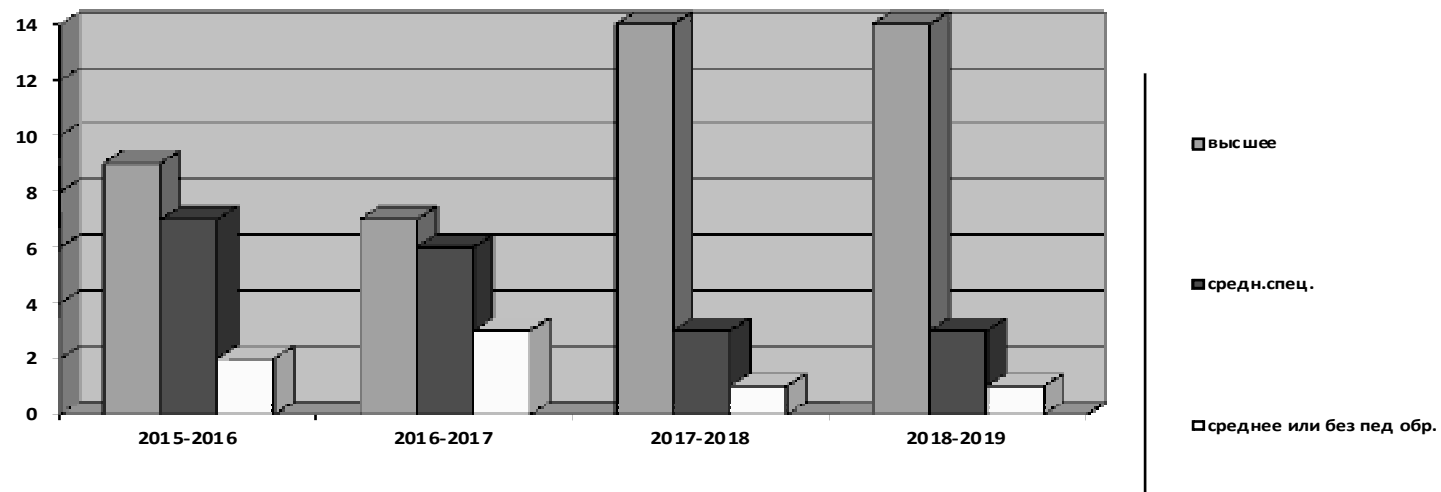
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в конкурсное движение муниципального, регионального и федерального уровней.
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной деятельности позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

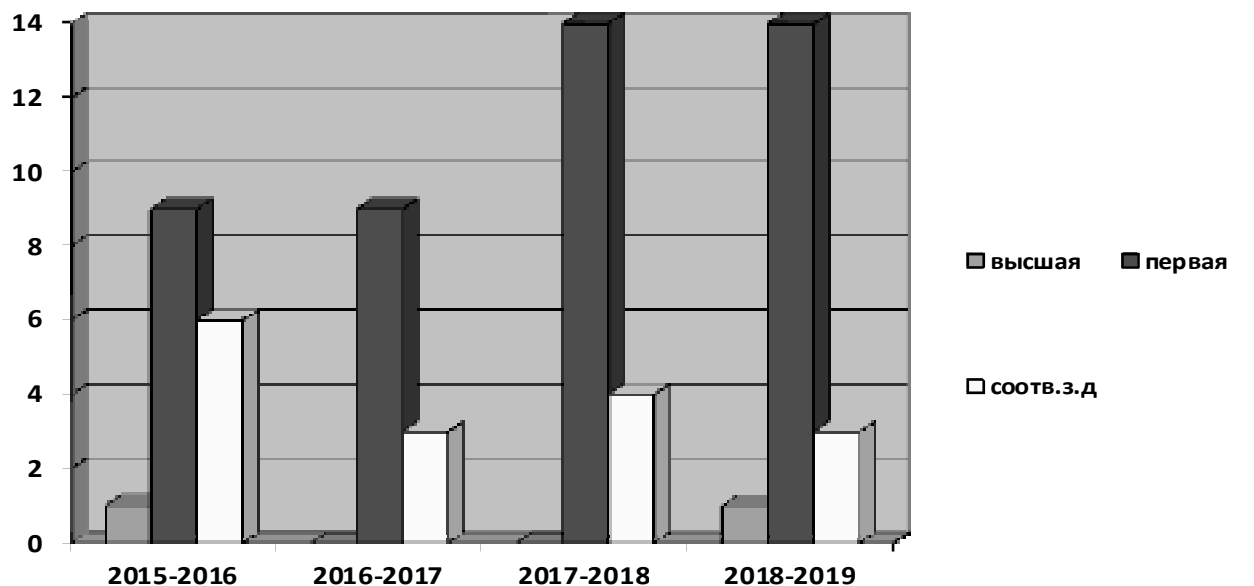
Стаж работы педагогов школы:



Образование педагогов школы



Квалификационная категория педагогов



Аналитические выводы: В течение 4 лет среднее количество педагогов составило 18 человека с учетом внешних совместителей. Все педагоги имеют либо необходимое образование, либо прошли переподготовку по профилю своей деятельности. Они своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, активно участвуют в методической работе школы и района, изучают и внедряют новые технологии, демонстрируют свой опыт педагогическому сообществу городского округа (на МОГО, конференциях, конкурсах и др.), других территорий области и страны (на своих сайтах, образовательных порталах, через публикации в сети Интернет, участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок).

Результатом такой активной деятельности служит увеличение числа педагогов высшей категории с одного до четырех. Педагоги первой категории успешно подтверждают свой уровень. Педагоги, не имеющие категории (в основном из-за небольшого опыта работы), под руководством опытных руководителей ШМО работают над своим становлением и развитием и готовятся к аттестации. На соответствие занимаемой должности выходят педагоги готовящиеся закончить свою педагогическую деятельность.

Кроме этого педагоги школы являются организаторами на ГИА, членами подпредметных комиссий по проверке ОГЭ, членами комиссий по проверке олимпиадных работ, различных конкурсов муниципального уровня.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели
Поступило учебников в 2017-2018 учебном году	199
Фонд библиотеки	1499
- в том числе учебной литературы	122
- в том числе художественной литературы	0
- в том числе справочной литературы	42
- в том числе другая литература	77

Поступления в фонд библиотеки МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ» художественной и справочной литературы в 2017-2018 учебном году не было в связи с малым объемом финансирования, в 2018-2019 учебном году не запланировано. Учебная литература приобретается учреждением на средства, выделенные из областного бюджета.

Школа стала местом развития профессионализма педагогических кадров благодаря системе непрерывного образования. Мониторинги системности курсового повышения квалификации и внедрения педагогических технологий обеспечивают реальное изменение в управленческой и образовательной практике.

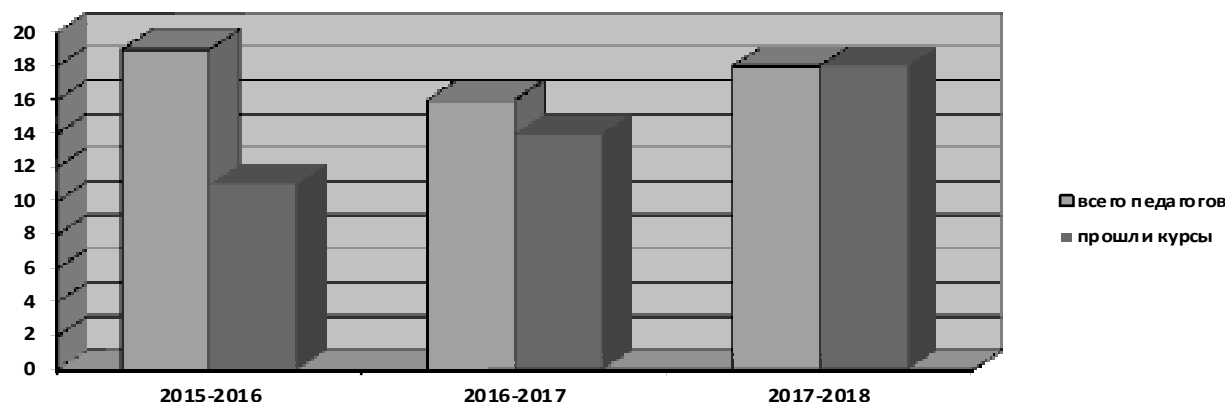
Учителя школы осознают потребность в дальнейшем самостоятельном самосовершенствовании своего профессионального мастерства. Не каждый из них является исследователем всех локальных задач, составляющих проблему современного образования, но каждый учитель, является «пользователем» всех новых направлений и идей, творчески реализуя их в своей повседневной работе.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую категорию. Учителя своевременно проходят аттестацию и подтверждают свой профессиональный уровень.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Важным направлением в работе методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2017– 2018 учебном году педагоги школы своевременно прошли курсовую подготовку по предметному обучению в ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» г. Екатеринбург. Помимо предметных курсов педагоги начального звена прошли дополнительные курсы, отражающие вопросы содержания образования и новых направлений деятельности в условиях модернизации образования, перехода на новую систему оплаты труда: «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Информационные и коммуникативные технологии как средства реализации требований федерального государственного образовательного стандарта»

Курсы повышения квалификации / предметные/



В школе работает компьютерный класс с общим количеством компьютеров. Оборудованный интерактивным комплексом мультимедийный класс позволяет проводить уроки с использованием ИКТ в новой форме. Для начальной школы оборудованы кабинеты с мультимедиа проектором и проекционным экраном

Применяются информационные технологии в образовательном процессе школы. За последние учебные годы приобрели ноутбуки, нетбуки, мультимедиа с приставками для кабинетов начальных классов для проведения уроков с применением ИКТ, а также учителя в своей работе используют Интернет-ресурсы. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В школьной библиотеке имеются энциклопедии по предметам, методическая литература, научная литература, художественная литература и периодические издания. Библиотека школы оснащена компьютером, принтером и электронными пособиями по предметам. Обучающиеся пользуются компьютером библиотеки, работают в компьютерном классе для выполнения различных заданий учебного и внеурочного характера.

Выпускники школы готовятся к сдаче ОГЭ, работая с открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий на официальном сайте Федерального института педагогических измерений fipi.ru

Успешно продолжает работать школьный сайт. Информационно-коммуникационные технологии вошли и в административную деятельность. Автоматизированные рабочие места завучей, библиотекаря, секретаря также входят в локальную сеть школы. Созданы механизмы планирования и контроля, ведется школьная база данных.

ИКТ с успехом используются в организации и проведении воспитательной работы, дополнительном образовании. Компьютерные технологии применяются в проектной деятельности.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену, имеет необходимое количество кабинетов, поэтому в школе кабинетная система проведения уроков. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Среднее количество уроков в день 5-6. Продолжительность уроков во 2-9 классах 40 минут с 2-мя большими перерывами, после 4-го и 5-го уроков /перерывы на обед/. Продолжительность маленьких перемен 10 минут.

Для обучающихся 1-х классов продолжительность урока в I полугодии 35 минут, во II полугодии 40 минут. В первом классе без отметочная система обучения. Во втором классе обучающиеся проходят аттестацию, начиная со второй четверти.

Школа работает в следующем режиме:

1 половина дня – учебные занятия;

2 половина дня:

- Занятия по внеурочной деятельности;
- индивидуальные консультации;
- дополнительные занятия по учебным предметам для повышения уровня знаний и преодоления неуспеваемости;
- общешкольные творческие и внеклассные дела.

Работа в таком режиме позволяет объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, реализовать программы дополнительного образования, направленные на создание здоровьесберегающей среды.

В начальной и средней школе обязательно отводится время на прогулку. Пребывание детей на свежем воздухе благоприятно сказывается на здоровье обучающихся, восстановлении сил и работоспособности. В каникулярное время обучающиеся посещают школьный музей, ездят на различные экскурсии, ходят в походы, устраиваются спортивные соревнования. Продолжает свою работу внеурочная деятельность.

Учебные планы, реализуемые в школе

Образовательный процесс в школе регламентируется программами, учебным планом, календарными учебными графиками и расписанием занятий, разработанных, утвержденных и реализуемых школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных базисным учебным планом.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольное образование
- начального общего образования - нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы);
- основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы).

Дошкольное образование обеспечивает развитие ребенка, его возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности в условиях сельской местности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Со второго класса ученики изучают иностранный язык. В школе организованы занятия по внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В девятом классе осуществляется предпрофильная подготовка. Обучающиеся второй ступени обучения имеют право изучать курсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, на осознанный выбор профессии.

Предпрофильная подготовка в школе осуществлялась через реализацию курсов по выбору и элективных курсов в 8-9-х классах. Целью предпрофильной подготовки является создание в школе условий для организации эффективной системы подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования, будущей профессии.

Ключевым мероприятием информационной работы по предпрофильной и профильной подготовки является организация встреч с представителями учреждений начального и среднего профессионального образования города и района / ярмарка профессий/ на базе МКОУ АГО «Ачитская СОШ» и филиала Ачитского аграрного колледжа.

Курсы предпрофильной подготовки в школе в основном – краткосрочные, предметные, профориентационные. Форма организации: по учебному расписанию, в основном последние уроки, в конце учебной недели

* режим занятий: 1 раз в неделю

*форма изучения курсов по выбору: проведение деловых игр, тренингов и проведение исследований, экспериментов, решение задач, творческие работы

* обучающихся посещали курсы только в своей школе, в связи с удаленностью от районного центра. Данные курсы по выбору позволили обучающимся не только получить больший объем знаний по предметам, но и целенаправленно работать вместе со своими педагогами по подготовке к выпускным экзаменам.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы выбирали и прошли следующие курсы:

Учебный год	Тематическое наименование	Класс
-------------	---------------------------	-------

2017-2018	«Любители русского языка»	8-9
	«Решение нестандартных задач по математике»	8-9

Важным компонентом предпрофильной подготовки в 2017- 2018 учебном году мы определили информационную и ориентационную работу. Теоретическая часть программы реализовывалась в полном объеме преподавателями и классным руководителем 9-х классов. Тематика занятий была подобрана таким образом, чтобы сначала ознакомить обучающихся с миром профессий и их характеристиками, затем в форме тестирования выяснить предпочтения учеников, а потом, сочетая теоретические и практические занятия (психологические тренинги, уроки-практикумы, конференции и т.д.), ознакомить с ситуацией на рынке труда Ачитского района и Свердловской области с перечнем профессиональных учебных заведений и условиями приема в них.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечали планы реализации профессиональных намерений.

Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Работа по обеспечению безопасности включает два блока: организационный и учебно- информационный.

Реализация организационного блока программы направлена на согласование действий всех должностных лиц, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций.

В рамках учебно-информационного блока программы проводится обучение обучающихся и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико-ориентированного предмета ОБЖ; занятия проходят с использованием активных методов обучения: тренингов, практических занятий, анализа конкретных ситуаций. Для педагогов организованы семинары, лекции. В течение года дважды проводятся инструктажи, зачёты.

Особое внимание уделяется вопросу психологической подготовки обучающихся и педагогов к действиям в ЧС. Для педагогов эти вопросы непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью и поэтому рассматриваются на углубленном уровне через тренинги, для обучающихся через уроки и внеклассную работу. В обязательном порядке 5 раз в год проходят учебные тренировки для всех обучающихся и сотрудников школы.

В школе оформлены информационные стенды - «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», плакаты по антикоррупционной деятельности, «По противодействию терроризму», «Колесо безопасности». По плану совместной деятельности с ОВД ГИБДД проводятся тематические классные часы, операции «Подросток», конкурсы сочинений, конкурсы рисунков. Команда обучающихся школы принимала участие в конкурсе «Безопасное колесо». Согласно региональной программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений» школа обеспечена автоматизированной системой противопожарной безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Все учебные кабинеты в полном объеме обеспечены мебелью соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, что составляет 100% от потребности.

Здание учреждения полностью обеспечено централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения от котельной, принадлежащей МКОУ АГО « Нижнеарийская ООШ».

Здание учреждения обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения –энергосберегающие лампы. В ходе проведения мероприятий по подготовке учреждения к началу нового 2017-2018года проведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой. Мероприятия проведены в полном объеме и в установленный срок.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером Нижнеарийского ФП на основании договора с Ачитской центральной районной больницей.

Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

Школа обеспечивает равные условия для образования детей школьного возраста. Школа предоставляет школьникам, обучающимся на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья, возможность получения качественного образования.

В школе создан и работает психолого-педагогический консорциум в тесном контакте с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних СРЦН Ачитского городского округа, ГОУ СО.

На протяжении года объектами психолого-педагогического сопровождения являлись обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, обучающиеся, отнесенные к категории «группа риска», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. С данными обучающимися проводилась коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, консультирование.

На первой ступени начального образования определялась готовность к обучению в школе, создавались психолого-педагогические условия для успешной адаптации первоклассников.

В течение первой четверти проводились тренинги по развитию познавательной и учебной мотивации, занятия по развитию творческих способностей, оказывалась помощь детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

Проводимая диагностика по адаптации первоклассников показала, что основная масса детей успешно адаптировалась. На конец года у обучающихся, по сравнению с началом года, стало меньше проблем в установлении контакта со сверстниками. Но есть обучающиеся, которые уже в этом возрасте вызывают опасения.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывалось обучающимся, перешедшим в 5 класс. Им оказывалась поддержка при адаптации к новым условиям обучения, оказывалась помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, проводилась профилактика девиантного поведения, организовывалась помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

На школьной ППК учителям были представлены результаты психологического обследования, были даны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися, испытывающими трудности в дальнейшем обучении или поведении. В течение года проводилось наблюдение над развитием обучающихся 1 класса и 5-9 классов с ранее выявленными проблемами в обучении и поведении.

Статус ребенок-инвалид в школе имел 1 обучающийся, находился на домашнем обучении. При этом учитывались психофизиологическая выносливость, социальный статус и реальные возможности ребенка. Администрацией МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ», классными руководителями в течение года проводились мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: употребления алкоголя, табакокурения, наркомании.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы

Важным показателем работы школы являются **итоги успеваемости**. В 2017- 2018 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок УУД в 1-6 классах и 7-9 классах по результатам ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- выставки работ обучающихся (трудовое обучение, ИЗО);
- контрольные уроки-зачеты по ОБЖ, физической культуре (ГТО).

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны с целью улучшения качества преподавания, отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных контрольных работ, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В 2017-2018 учебном году в целях пропаганды научных знаний и развития интереса к научной деятельности среди обучающихся 5-9 классов был проведен школьный тур олимпиад по следующим предметам, русский язык, литература, математика, биология, химия, физика, география, ОБЖ, история, обществознание, английский язык. Олимпиады проводились согласно Положению об олимпиадах. По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в районной олимпиаде по предметам. Школа приняла участие в районных предметных олимпиадах, муниципальных и всероссийских. 1 обучающаяся (8 класса) заняла призовые места во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ и биологии. Участвовали в общероссийских конкурсах «Мультитест», «Олимпус» по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, в областных конкурсах с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования: «Тукаевские чтения», «Живая классика», а также в спортивных мероприятиях района.

Результативность образовательных технологий, олимпиадного движения, интеллектуального марафона, участия в исследовательских и познавательных играх, конференциях для старшеклассников, эффективное использование часов школьного компонента для развития творческой активности обучающихся, ведение курсов по выбору способствовали формированию интереса к учебной деятельности и устойчивой мотивации у значительной части учащихся. Несмотря на то, что число призеров олимпиад, конкурсов не выросло в этом учебном году, но показатели участия достаточно хорошие.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: **Гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся; экскурсионно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека;

Программы:

- по формированию здорового образа жизни - «Здоровье»;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав - «Мои права»;
- по гражданско – патриотическому воспитанию - «Патриотическое воспитание»;
- по организации активного отдыха детей - «Лето»;
- Программа психолого- педагогического просвещения родителей - «Семья»;
- Программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - «Правилам дорожного движения».
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ»

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с социальным педагогом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
 - характеристики и качеств личности,
 - анкетирования уровня адаптации 1-го, 4-го, 5-го классов,
 - соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели,
 - анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.
- Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т. е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы отряда «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД из учащихся 6,7 класса, руководителем отряда ЮИД является учитель ОБЖЧебыкин А.В.

Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
- выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения,
- оформлению уголка безопасности.

В 2016-17 учебном году ЮИДовцы выступили с агитбригадами в пришкольном оздоровительном лагере; и перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работать в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части посёлка.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), во время образовательного процесса.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 94 %. Питанием из малообеспеченных семей охвачено 100%; 65% составляет охват учащихся питанием за счёт родительских средств.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся был выявлен уровень посещаемости, уровень здоровья. Анализируя уровень здоровья видно, что учащиеся с ослабленным здоровьем пропускают школу чаще, чем, те которые по медицинским показаниям здоровы. Самый высокий уровень здоровья в начальном звене, в остальных классах он не превышает 50%. Практически в каждом классе половина или более половины учащихся имеют различные отклонения в состоянии здоровья.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Приоритетными направлениями работы школы:

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков ЗОЖ;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- усиление межличностных направленности образования;
- расширение социально – психологического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

- активизировать деятельность МО классных руководителей;
- считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год духовно-нравственное формирование ЗОЖ, патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание, семья.

Все вышеизложенные задачи решала с помощью различных форм работы:

Индивидуальные: беседы, дискуссии, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование.

Групповые: творческие группы, органы самоуправления, классные часы, тренинги.

Коллективные: конкурсы, соревнования, концерты, викторины, праздники, игры, трудовые акции, митинги.

Наиболее эффективными формами работы с детьми являются постоянные индивидуальные беседы – так называемый «разговор по душам», совместная подготовка к общешкольным мероприятиям, походы, конкурсы, игры.

На первом классном собрании в каждом классе был выбран актив и распределены обязанности между учениками. Работа актива класса оценивается обучающимися в конце каждой четверти.

С первых дней классы зарекомендовали себя дружным и сплоченным коллективом.

Ребята с большим желанием принимают участие во всех классных и школьных делах. Положительно относятся к проведению праздников и внеклассных мероприятий.

В совместных делах дети всегда проявляют организованность и взаимопомощь. Есть общие дела, которое способствуют формированию в коллективах положительного отношения к проведению совместного досуга. Все дети чувствуют свою причастность в жизни школы.

В целом характер взаимоотношений между учениками и родителями доброжелательный. Материальные и жилищно-бытовые условия у обучающихся хорошие. Социально-психологические условия у большинства семей не вызывают тревог. По данным в школе всего 2 обучающихся, проживающих в семьях социальной группы риска, обучающаяся 3 класса воспитывается отцом, обучающийся 3 класса состоит на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних АГО. Остальные родители должным образом занимаются воспитанием своих детей, следят за их режимом, регулярно посещают родительские собрания и интересуются учебой.

Все дети принимают активное участие в делах класса и школы. Но есть ребята, которые занимают пассивную позицию. К сожалению, нет в классных коллективах четко определившихся лидеров, как формального, так и неформального. И это при том, что задатками лидера обладают больше половины обучающихся школы.

Особо хочется отметить тот факт, обучающиеся школы - обучающиеся из 5 населенных пунктов и каждый из них стремится выразить свою индивидуальность.

Для решения возникших вопросов по преодолению трудностей в воспитании были проведены:

- индивидуальные встречи, беседы с обучающимися и родителями;
- встречи с специалистами ГБУ СОН СО «СРЦН Ачитского района» для оказания консультативной помощи по правовым, педагогическим, социальным вопросам по месту обучения;
- посещение детей на дому, анкетирования обучающихся: «Уровень воспитанности», «Оценка тревожности обучающегося».
- встречи и профилактические беседы с участковым Арийского ТУ Субботиным А.Л. по темам «Права и обязанности несовершеннолетних», «Пьянство и наркомания».

В 1 классе обучаются 2 детей для прохождения адаптационного периода было проведено следующее:

Экскурсии: по школе с целью ознакомления работой и режимом, с педагогическим коллективом, с обучающимися и сотрудниками ОО; в библиотеку «Путешествие в книжное царство».

Беседы: «Я ученик», «Мои права и обязанности», «Как вести себя в ЧС», «Я и мое место в жизни»

Викторины «В гостях у природы», игры: «АБВГДейка», «Чему учат в школе», «Откуда берутся грязнули», «Путешествие в страну УНТ».

Выставки рисунков: «Мой подарок маме», «По правилам ПДД», «Новогодний рисунок».

Подводя итоги года, можно сделать вывод о правильности выбранных целевых ориентиров и способов их реализации. О чём свидетельствуют ряд положительных моментов в жизни коллектива. Дети учатся дружить, жить интересами коллектива, находить свою нишу в классном коллективе, вырабатывать активную позицию.

К сожалению, уровень развития познавательных интересов в классе оставляет желать лучшего. Хочется отметить низкий уровень заинтересованности обучающихся результатом обучения, недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности, а также у некоторых обучающихся невысокий уровень культуры общения.

В значительной мере удалось решить поставленные задачи. Но при планировании воспитательной работы на следующее полугодие необходимо внести коррективы с целью устранения следующих недостатков:

- не полностью реализованы возможности некоторых обучающихся в учебной деятельности;

- наладить работу с родителями на должном уровне;
- необходимо продолжить работу по формированию классного коллектива;
- изучение личности ребёнка;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- помощь в учёбе.

В течение 2017 – 2018 учебного года были проведены следующие мероприятия:

•Классные часы:

1. Берегись пожаров!
2. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.

•Беседы:

1. Гигиена школьника
2. Мои права и обязанности.
3. Внешний вид ученика.
4. Питание – залог здоровья.
5. Вся правда о курении, наркотиках и алкоголизме.
6. Безопасность вблизи водоёмов во время ледостава и в весенний период.
7. Операция «Горка».
8. Знаем ли мы правила дорожного движения.
9. Сколько стоит пожар? (Пиротехника красиво и опасно).

Общешкольные мероприятия:

- Единые дни профилактики;
- День здоровья (поход);
- «Осенний бал»;
- «День пожилого человека»;
- «А ну-ка, мальчики!»;
- «Широкая масленица»;
- «Мамин праздник» (посвященный Дню 8 Марта);
- «Новогодний бал-маскарад»;
- Смотр строя и песни;
- «День защиты детей» по гражданской обороне,

Все ребята активно приняли участие в общешкольных конкурсах и различных акциях «Сообщи, где торгуют смертью», школьный отряд ЮИД принимал участие в акции «Ребенок – главный пассажир» и т.д.

Большая работа проводилась по подготовке к празднованию 73-й годовщине Великой Победы. Обучающиеся школы приняли активное участие в патриотическом марше «Копия Знамени Победы», в акции «Бессмертный полк», в конкурсе сочинений «Эхо войны», в конкурсе рисунков «У войны не детское лицо».

В течение 2017 – 2018 учебного года прошли родительские собрания по темам:

- Главный проект нашей жизни.
- О родительском авторитете.
- Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Ученики особенно нуждаются в помощи учителя, его внимании и поддержке. Классный руководитель выступает в качестве некоторого путеводаителя учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении первой задачей классного руководителя является установление контакта и доверия между ним и каждым учеником его класса. Поэтому надо приложить все усилия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств обучающихся. Для этого необходимо:

- создать комфортную психологическую обстановку в классе;
- организовывать внеклассные мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формировать чувство уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
- привлекать родителей к жизнедеятельности класса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.