Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
Нижнеарийская основная общеобразовательная школа

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального общего образования
утв. приказом №234 от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**по русскому языку**
**(3-4 класс)**
ФГОС

2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3-4 классе по УМК «Гармония» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 24.07.2015 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 363 от 6 октября 2009, внесены изменения приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012, № 1643 от 29.12.2014 г.).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» Приказ № 234 от 01.09.2018.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения программы

Предметные результаты изучения курса русского языка складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых. Поэтому повторно приводится полный перечень планируемых предметных результатов освоения программы по русскому языку за четыре года обучения (см. его в разделе «Пояснительная записка» - «Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы) и выделяются в них (подчёркиваются) те умения, которые приобретаются учащимися именно по завершению 4 класса.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»:
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительно-пз и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами - в пределах изученного:
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо):
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица. 1-го или 3-го. ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения:
-делить текст на части (ори самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста;
- пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности изменяя лицо рассказчика:
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -**тся, -ться** в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [и]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [и'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

— классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области словообразования**

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

**В области лексики**

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима, антоним;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении: замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**В области морфологии**

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи):

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

- выделять наречия среди слов других частей речи:

- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин;**

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться, устранять их:

- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их:

- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

**В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

-различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;

-ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы:

-составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»:

- выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- устанавливать связи членов предложения, отражать их в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- распознавать предложения с однородными членами. строить такие предложения и использовать их в речи: пользоваться бессоюзной связью, союзами и. а. но: ставить запятые Перед союзами а. но. при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

- понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

- строить словосочетания разных видов;

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но;** ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками» как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности. Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную ин- формацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно- познавательных задач. Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Построение несложного рассуждения (рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что… и др.). Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении. Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту

или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях). **Морфология** Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?». Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи. Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания). Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён. Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлога- ми. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы). Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони ´шь, посла ´ла, начала ´ …), над ´ верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи. Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при

ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке). Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами. Синтаксис Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.). Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация** Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

• раздельное написание не с глаголами;

• ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи). Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с не- проверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извини- те, исправить,

календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

На основании Приказа №372-И от 31.10. 2018 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области « Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году» внести изменения в тематическое планирование 4 класса по русскому языку, включив проведение ВПР в течение 2 дней (16, 18 апреля) в 4 четверти 2018-2019 учебного года.

**3. Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**
**153 ч (4,5 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (18 ч.)** | |
| 1 | Повторение изученного о речи. | 1 |
| 2 | Понятия «правильно и точно». | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «основа слова». | 1 |
| 4 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». | 1 |
| 5 | Повторение изученного по орфографии. | 2 |
| 6 | Совершенствование различных умений. Словарный диктант. | 1 |
| 7 | Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, - ере- – -ре-. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа**.** | 1 |
| 9 | Правописание суффиксов -ек- и -ик-. | 1 |
| 10 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-. | 1 |
| 11 | Общее знакомство со сложными словами**.** | 1 |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил. | 1 |
| 13 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 1 |
| 14 | Совершенствование различных умений. Словарный диктант. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по итогам повторения. | 1 |
| 16 | Изложение «Красная строка» (обучающее). | 1 |
| 17 | Совершенствование различных умений | 1 |
| | **Морфология. Каждое слово – часть речи. (23 ч)** | |
| 18 | Представление понятия «части речи». | 1 |
| 19 | Знакомство с названиями частей речи. | 1 |
| 20 | Назовём слова-указатели. | 1 |
| 21 | Освоение личных местоимений. | 1 |
| 22 | Знакомство с названиями слов-помощников. | 1 |
| 23 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 1 |
| 24 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи. Словарный диктант. | 1 |
| 25 | Изложение «На воре шапка горит» (обучающее). | 1 |
| 26 | Формирование умения определять части речи. | 1 |
| 27 | Слово и его формы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 |
| 29 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 1 |
| 30 | Диктант по теме «Каждое слово - часть речи**».** | 1 |
| 31 | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного**.** | 1 |
| 32 | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
| 33 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. | 1 |
| 34 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени. | 1 |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных и местоимений. | 1 |
| 36 | Названия падежей и их вопросы. | 1 |
| 37 | Итоговый диктант за I четверть | 1 |
| 38 | Освоение способа действии для определения падежей. | 1 |
| 39 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. | 2 |
| | **Продолжаем знакомиться с частями речи.**<br>**Глагол как часть речи. (31 ч)** | |
| 40 | Повторение изученного о частях речи. | 1 |
| 41 | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Словарный диктант. | 1 |
| 42 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. | 1 |
| 43 | Знакомство с системой времён глагола. | 1 |
| 44 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. | 1 |
| 45 | Контрольное списывание №1. | 1 |
| 46 | Как отличить глагол от других частей речи? | 1 |
| 47 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола». | 1 |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 |
| 49 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
| 51 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 |
| 53 | Прошедшее время глагола. Понятие о родовых окончаниях. | 1 |
| 54 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 55 | Использование глаголов прошедшего времени в речи. | 1 |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |
| 57 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. | 1 |
| 58 | Определение и образование форм глагола. | 1 |
| 59 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | 1 |
| 60 | Повторение изученного о глаголе. Словарный диктант. | 1 |
| 61 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 62 | Закрепление изученного. | 1 |
| 63 | Итоговый диктант за I полугодие. | 1 |
| 64 | Учимся рассказывать о действиях. | 1 |
| 65 | *Изложение* текста-воспоминания (обучающее). | 1 |
| 66 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. | 1 |
| 67 | Создание текста «Как я сделаю…». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 68 | Написание новогодних поздравлений. Словарный диктант. | 1 |
| 69 | Перелистываем страницы учебника. | 2 |
| | **Что мы знаем о частях речи? (16 ч)** | |
| 70 | Повторение изученного о частях речи. | 1 |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 |
| 72 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. | 1 |
| 73 | Отличие глаголов от других частей речи. | 1 |
| 74 | Определение времени глагола. | 1 |
| 75 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | 1 |
| 76 | Правописание глаголов в неопределённой форме. Словарный диктант. | 1 |
| 77 | Знакомство со способом выбора между -тся и –ться в глаголах. | 1 |
| 78 | Закрепление изученного | 1 |
| 79 | Изложение (обучающее). | 1 |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 81 | *Контрольное списывание №2.* | 1 |
| 82 | Создание рассказа по картинкам. | 2 |
| 83 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. | 1 |
| | **Возвращаемся к разговору о предложении (18 ч)** | |
| 84 | Повторение изученного о предложении. Словарный диктант. | 1 |
| 85 | Знакомство с понятием «член предложения». | 1 |
| 86 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | 1 |
| 87 | Упражнения в нахождении главных членов предложения. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного. | 2 |
| 90 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 |
| 91 | Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 92 | Закрепление изученного. Словарный диктант. | 1 |
| 93 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 1 |
| 94 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 96 | Диктант по теме «Возвращаемся к разговору о предложении». | 1 |
| 97 | Рисуем словесные картины и учим друг друга. | 1 |
| 98 | Создание текстов изобразительного характера | 1 |
| 99 | Создание текста инструкции | 1 |
| | **И вновь о частях речи. (18 ч)** | |
| 100 | Повторение изученного об именах. | 1 |
| 101 | Повторение изученного об именах. Словарный диктант. | 1 |
| 102 | Знакомство со «Словарём трудностей». | 1 |
| 103 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 104 | О значении имён прилагательных. | 1 |
| 105 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | 1 |
| 106 | Памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 107 | Правило написания **ь** на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 108 | Повторение изученного. Словарный диктант. | 1 |
| 109 | Подготовка к контрольной работе. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 110 | Диктант по теме «И вновь о частях речи». | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Повторение изученного | 1 |
| 113 | «Словарь трудностей». | 2 |
| 114 | Изложение (обучающее). | 1 |
| 115 | Создание словесных зарисовок. | 1 |
| | **Обо всём, что мы теперь знаем (14 ч)** | |
| 116 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | 1 |
| 117 | Изложение с элементами сочинения на основе картины. | 1 |
| 118 | Повторение различных видов разбора<br>Словарный диктант. | 1 |
| 119 | Зависимость написания слов от их значения. | 1 |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 |
| 121 | Совершенствование орфографических умений. | 2 |
| 122 | Контрольное изложение. | 1 |
| 123 | Систематизация изученных орфографических правил. | 1 |
| 124 | Совершенствование орфографических умений.<br>Словарный диктант. | 1 |
| 125 | Совершенствование орфографических и грамматических умений. | 2 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 127 | Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы. | 1 |
| | **Продолжаем учиться хорошей речи. (11 ч)** | |
| 128 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 |
| 129 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 |
| 130 | Предложения со значением оценки. | 1 |
| 131 | Совершенствование речевых умений. Словарный диктант. | 1 |
| 132 | Создание текстов-повествований по серии рисунков. | 1 |
| 133 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 2 |
| 134 | Контрольное списывание №3 | 1 |
| 135 | Создание словесных этюдов. | 1 |
| 136 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 1 |
| 137 | Создание текстов разных жанров. | 1 |
| | **Подводим итоги, строим планы. (5 ч)** | |
| 138 | Совершенствование речевых умений. | 1 |
| 139 | Совершенствование речевых умений. Словарный диктант. | 1 |
| 140 | Перелистывая учебник… | 3 |
| | **Итого: 153 часа** | |

**Тематическое планирование 4 класс**
**153 ч (4,5 часа в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем 18 ч.** | |
| 1 | Начинаем повторять…<br>Систематизация основных орфографических правил. | 1 |
| 2 | Повторение изученного о частях речи . | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «личный дневник». | 1 |
| 4 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения . | 1 |
| 5 | Повторение изученного о речи… | 1 |
| 6 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. | 1 |
| 7 | Состав слова и его значение. | 1 |
| 8 | Разграничение слов по частям речи. | 1 |
| 9 | Повторение изученного о формах глагола. | 1 |
| 10 | Контрольный словарный диктант. Правила написания слов с окошками | 1 |
| 11 | Орфографические умения как правильные орфографические действия. | 1 |
| 12 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 |
| 13 | Готовимся к проверке своих умений. | 1 |
| 14 | Контрольный диктант по итогам повторения . | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Повторение изученного ранее. | 1 |
| 16 | Учимся передавать рассказы других | 1 |
| 17 | Изложение. Обучение пересказу от другого лица. | 1 |
| 18 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 |
| | **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (12 ч)** | |
| 19 | Знакомство с понятием «словосочетание» . | 1 |
| 20 | Составление словосочетаний и включение их в предложение. | 1 |
| 21 | Как предметы, признаки и действия назвать точнее? | 1 |
| 22 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. | 1 |
| 23 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний. | 1 |
| 24 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному. | 1 |
| 25 | Что приказывает имя существительное? | 1 |
| 26 | Закрепление изученного о словосочетании . | 1 |
| 27 | Обучение выбору падежной формы имени существительного. | 1 |
| 28 | Кому и в чём подчиняются имена существительные? | 1 |
| 29 | Контрольное списывание №1 по теме « Словосочетание». | 1 |
| 30 | Закрепление изученного о словосочетании . | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)8 ч** | |
| 31 | Знакомство с особенностями наречия как части речи. | 1 |
| 32 | Правописание наречий. | 1 |
| 33 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. | 1 |
| 34 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. | 1 |
| 35 | Изложение №2 с изменением лица рассказчика. | 1 |
| 36 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 37 | Контрольный диктант №3 по теме " Проверяем себя". | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Употребление и написание наречий. | 1 |
| | **Пишем объявления (2 ч)** | |
| 39 | Знакомство с особенностями построения объявлений. | 1 |
| 40 | Создание текстов-объявлений. | 1 |
| | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (28 ч)** | |
| 41 | Повторение изученного об именах существительных. | 1 |
| 42 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения. | 1 |
| 43 | Формирование умения определять склонение имени существительного. | 1 |
| 44 | Что ты знаешь об именах существительных? | 1 |
| 45 | Закрепление изученного по теме "Склонение имени существительного". | 1 |
| 46 | Дополнение памятки анализа имени существительного. | 1 |
| 47 | Изложение №3 текста-воспоминания. | 1 |
| 48 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | 1 |
| 49 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | 1 |
| 50 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | 1 |
| 51 | Контрольный диктант №4 по теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного". | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Безударные окончания имени существительного и имени прилагательного". | 1 |
| 53 | Выбор букв в безударных окончаниях имен прилагательных. | 1 |
| 54 | Контрольное изложение №4. | 1 |
| 55 | Корректировка изложений. | 1 |
| 56 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. | 1 |
| 57 | Сочинение №1 по картине А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных и имён | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | прилагательных во множественном числе. | |
| 59 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | 1 |
| 60 | Как не ошибиться в написании окончаний? | 1 |
| 61 | Закрепление изученных вопросов правописания. | 1 |
| 62 | Закрепление изученных вопросов правописания. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. Контрольный диктант №5 | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 65 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. Контрольный словарный диктант № 2. | 1 |
| 66 | Открываем ещё несколько секретов правильной речи. | 1 |
| 67 | Размышляем, фантазируем, рисуем. | 1 |
| 68 | Создание словесных этюдов. | 1 |
| | **Части речи: что мы о них знаем? (13 ч)** | |
| 69 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных. | 1 |
| 70 | Знакомство с понятием «выборочное изложение». | 1 |
| 71 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | 1 |
| 72 | Количественные числительные и их изменения по падежам. | 1 |
| 73 | Сложные числительные и особенности их изменения. | 1 |
| 74 | Особенности изменения сложных числительных. | 1 |
| 75 | Особенности местоимения как части речи. | 1 |
| 76 | Особенности местоимения как части речи. | 1 |
| 77 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 78 | Образование неопределённой формы. | 1 |
| 79 | Времена глагола. | 1 |
| 80 | Контрольный диктант №6 по теме:"Части речи". | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 |
| | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (18ч)** | |
| 82 | Введение понятия «спряжение». | 1 |
| 83 | «Открытие» двух спряжений глагола. | 1 |
| 84 | Определение спряжения по ударным окончаниям | 1 |
| 85 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.. | 1 |
| 86 | Сочинение №2. | 1 |
| 87 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | 1 |
| 88 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме. | 1 |
| 89 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 90 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 91 | Зачем и как узнать спряжение? | 1 |
| 92 | Орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 93 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. | 1 |
| 94 | Изложение №5 обучение деловому повествованию. | 1 |
| 95 | Совершенствование комплекса формируемых умений. | 1 |
| 96 | Правильные действия- правильная буква. | 1 |
| 97 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 98 | Контрольный диктант № 7 по теме " Правописание личных окончаний глаголов". | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 |
| | **Новое о строении предложений (11 ч)** | |
| 100 | Общее знакомство с второстепенными членами предложения. | 1 |
| 101 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения». | 1 |
| 102 | Союзы и знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 103 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. | 1 |
| 104 | Контрольное списывание № 2. по теме "Работа с де формированным текстом. Разбор простого предложения". | 1 |
| 105 | Использование в речи предложений с однородными членами. | 1 |
| 106 | Общее знакомство со сложными предложениями. | 1 |
| 107 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. | 1 |
| 108 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений. | 1 |
| 109 | Контрольный диктант №8 по теме "Строение предложений". | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Союзы и знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| | **Учимся рассуждать (6 ч)** | |
| 111 | Знакомство с построением рассуждения. | 1 |
| 112 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. | 1 |
| 113 | Обучение написанию объяснительной записки. | 1 |
| 114 | Обучение построению рассуждений (на материале русского языка). | 1 |
| 115 | Контрольное изложение №6: письменный пересказ текста-рассуждения. | 1 |
| 116 | Конструирование текста-рассуждения. | 1 |
| | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (22ч.)** | |
| 117 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 118 | Могут ли слова приходить в язык? | 1 |
| 119 | О словах, которые выходят из употребления | 1 |
| 120 | Объясняем происхождение некоторых слов. | 1 |
| 121 | Поговорим о значении слова. | 1 |
| 122 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. | 1 |
| 123 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём. | 1 |
| 124 | Что мы знаем о словах? | 1 |
| 125 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 |
| 126 | Подробное изложение №7: обучение словесному рисованию. | 1 |
| 127 | Употребление слов синонимов и антонимов в речи. | 1 |
| 128 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 129 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Контрольный словарный диктант № 3. | 1 |
| 130 | Слово с разных точек зрения. | 1 |
| 131 | **Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы (диктант)** | **1** |
| 132 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 133 | **Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы** | **1** |
| 134 | Проверяем свои умения. | 1 |
| 135 | Контрольный диктант №9 по теме " Повторение, систематизация и расширение знаний о слове". | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 |
| 137 | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | 1 |
| 138 | Знаешь ли, как правильно? | 1 |
| | **Размышляем, рассказываем, сочиняем (10 ч)** | |
| 139 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте. | 1 |
| 140 | Обучение связи предложений в тексте | 1 |
| 141 | Предложение в тексте. | 1 |
| 142 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 |
| 143 | Подробное изложение №8: обучение построению рассказа. | 1 |
| 144 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 145 | Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант №10 . | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. | 1 |
| 147 | Введение термина «сочинение»; Сочинение-рассуждение №3. | 1 |
| 148 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | предмета, оценки и рассуждения | |
| | **Перелистаем учебник (5ч)** | |
| 149 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка . | 2 |
| 150 | Урок –игра, по страницам учебника. | 3 |
| | **Итого: 153 часа** | |