Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной
образовательной программе
начального общего образования
утв. приказом № 234
от 01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(1 – 2 классы)
ФГОС

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2017 г.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 24.07.2015 г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ № 363 от 6 октября 2009, внесены изменения приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012, № 1643 от 29.12.2014 г.).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа», утверждённая приказом № 234 от 01.09.2018г.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3.Тематическое планирование

1 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период (22 часа).	
1	Вводный инструктаж по т/б. Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Наклонные линии с закруглением внизу.	1
7	Наклонные линии с закруглением вверху.	1
8	Письмо длинных и коротких линий.	1
9	Письмо линий с петлёй внизу.	1
10	Письмо линий с петлёй вверху.	1
11	Письмо овалов и полуовалов.	1
12	Строчная буква а.	1
13	Заглавная буква А.	1
14	Строчная буква о.	1
15	Заглавная буква О.	1
16	Письмо изученных букв.	1
17	Строчная буква и	1
18	Заглавная буквы И.	1
19	Строчная буква ы.	1
20	Буквы ы, и.	1
21	Строчная буква у.	1
22	Заглавная буква У.	1
	Букварный период (74 час)	
23	Строчная буква н.	1
24	Заглавная буква Н.	1
25	Письмо изученных букв.	1
26	Строчная буква с.	1
27	Заглавная буква С.	1

28	Строчная буква к.	1
29	Заглавная буква К.	1
30	Закрепление пройденного.	1
31	Заглавная буква Т.	1
32	Строчная буква т.	1
33	Строчная буква л.	1
34	Заглавная буква Л.	1
35	Закрепление пройденного.	1
36.	Заглавная буква Р.	1
37.	Строчная буква	1
38.	Строчная буква в.	1
39.	Заглавная буква В.	1
40.	Закрепление пройденного.	1
41	Строчная буква е.	1
42	Заглавная буква Е.	1
43	Строчная буква п.	1
44	Заглавная буква П.	1
45	Закрепление пройденного.	1
46	Строчная буква м.	1
47	Заглавная буква М.	1
48	Строчная буква з.	1
49	Заглавная буква З.	1
50	Закрепление пройденного	1
51	Строчная буква б. Закрепление пройденного	1
52.	Заглавная буква Б.	1
53.	Списывание с печатного текста.	1
54.	Строчная буква д.	1
55.	Заглавная буква Д.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
57.	Заглавная буква Я. Строчная буква я.	1
58.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
59.	Закрепление пройденного.	1
60.	Письмо под диктовку.	1

61.	Строчная буква г.	1
62.	Заглавная буква Г.	1
63.	Строчная и заглавная буква ч, Ч .	1
64.	Сочетания ча – чу.	1
65.	Закрепление пройденного.	1
66.	Буква ь. Показатель мягкости согласных букв.	1
67.	Буква ь.	1
68.	Закрепление пройденного материала.	1
69.	Строчная буква ш.	1
70.	Заглавная буква Ш.	1
71.	Сочетание ши.	1
72.	Строчная и заглавная буква ж,Ж	1
73.	Сочетание жи.	1
74.	Строчная буква ё.	1
75.	Заглавная буква Ё.	1
76.	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1
77.	Строчная и заглавная буквы й, Й. Изучение нового материала.	1
78.	Строчная и заглавная буквы й, Й. Закрепление пройденного материала.	1
79.	Строчная буква х.	1
80.	Заглавная буква Х.	1
81.	Строчная и заглавная буквы х, Х	1
82.	Строчная буква ю.	1
83.	Заглавная буква Ю.	1
84.	Закрепление пройденного	1
85.	Строчная буква ц.	1
86.	Заглавная буква Ц.	1
87.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
88.	Строчная буква э.	1
89.	Строчная буква щ. Сочетание ща – щу.	1
90.	Заглавная буква Щ.	1
91.	Строчная буква ф.	1
92.	Заглавная буква Ф.	1
93.	Разделительный ь.	1

94.	Разделительный Ъ	1
95.	Закрепление пройденного	1
96.	Списывание с печатного текста.	1
	Послебукварный период (12 часов).	
97.	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р.	1
98.	Анализ строчных букв г, п, т, р.	1
99.	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.	1
100	Анализ строчных букв а, л, м, я.	1
101.	Анализ заглавных букв И, Ш.	1
102.	Анализ строчных букв и, ш.	1
103.	Анализ заглавных букв К, Н, Ю.	1
104.	Анализ строчных букв к, н, ю.	1
105.	Анализ строчных букв ж, х, э, о.	1
106.	Анализ заглавных букв В, З.	1
107.	Анализ строчных букв в, з.	1
108.	Анализ заглавных букв Б, Д, С.	1
	Основной курс (40 часов). Наша речь – 1 ч.	
109.	Язык и речь.	1
	Текст, предложение, диалог – 3 ч.	
110.	Текст.	1
111.	Предложение	1
112.	Диалог.	1
	Слова, слова, слова… - 3ч.	
113.	Слово. Роль слова в речи.	1
114.	Тематические группы слов.	1
115.	Составление текста по рисунку и опорным словам .	1
	Слово и слог. Ударение – 4 ч.	
116.	Слог..	1
117.	Деление слов на слоги.	1
118.	Перенос слов.	1
119.	Ударение.	1
	Звуки и буквы – 28 ч.	
120.	Звуки и буквы.	1

121.	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
122.	Русский алфавит, или, Азбука	1
123.	Гласные звуки.	1
124.	Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	1
125.	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
126.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
127.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
128.	Способы проверки безударной гласной.	1
129.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
130.	Согласные звуки и буквы.	1
131.	Слова с удвоенными согласными.	1
132.	Буквы **И** и **й**.	1
133	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
134.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**	1
135.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
136.	Восстановление текста с нарушенным порядком.	1
137.	Согласные звонкие и глухие.	1
138.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140.	Способы проверки написания буквы.	1
141.	Работа с текстом.	1
142.	Шипящие согласные звуки.	1
143.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
144.	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
145.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
146	Заглавная буква в словах.	1
147.	Составление ответов на вопросы.	1
148.	Повторение пройденного в первом классе.	1
	Итого	148

Тематическое планирование

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь (3 ч.)	
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь?	1
2	Требования к речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
	Текст. (4 ч.)	
4	Текст. Что такое текст?	1
5	Признаки текста. Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Тест. Части текста. Проверочная работа по теме «Наша речь. Текст».	1
7	Обобщение знаний о тексте. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку данному началу и опорным словам.	1
	Предложение. (13 ч.)	
8	Предложение. Что такое предложение?	1
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения	1
10	Как составить из слов предложение?	1
11	Контрольный диктант .(повторение за1 класс)	1
12	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Что такое распространённые и нераспространенные предложения.	1
16	Связь слов в предложении. Как установить связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
19	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1
20	Тест . Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения». Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова…(18 ч.)	
21	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1

23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	«Слова, слова, слова…».	1
27	Тест № 2. Проверочная работа по теме «Слова, слова….» Работа над ошибка	1
28	Однокоренные слова. Что такое родственные слова?	1
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1
32	Как определить ударный слог?	1
33	Как переносить слова одной строки на другую?	1
34	Как переносить слова одной строки на другую?	1
35	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
36	Тест. Проверочная работа по теме: « Корень слова. Однокоренные слова».	1
37	Контрольный диктант.	1
38	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы.(28 ч.)	
39	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1
40	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1
41	Как мы используем алфавит?	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	1
44	Контрольный диктант по теме: «Русский алфавит».	1
45	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Русский алфавит».	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в кор	1
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в кор	1
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в кор	1
51	Развитие речи. Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
52	Диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова».	1

53	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными звуками в корне слова.	1
54	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	1
55	Согласный звук й и буква И краткое.	1
56	Слова с удвоенными согласными	1
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
58	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
60	Мягкий знак (ь). Для чего служит мягкий знак. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
62	Контрольный диктант	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Тест. Проверочная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак».	1
65	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	1
66	Обобщающий урок по разделу «Гласные согласные звуки».	1
	Правописание буквосочетаний шипящими звуками (24 ч.)	
67	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1
68	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам плана.	1
69	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
70	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетание».	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Наши проекты. «Рифма»	1
73	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
74	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ,ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1
75	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
76	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
77	Проверка парных согласных в корне слова.	1
78	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласны	1
79	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1

80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
82	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
83	Диктант по теме: № 6 «Звонкие и глухие согласные звуки и буквы».	1
84	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
85	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
87	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».	1
88	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
89	Тест. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»	1
90	Обобщение изученного материала	1
	Части речи(47 ч.)	
91	Части речи. Что такое части речи?	1
92	Что такое части речи?	1
93	Имя существительное. Что такое имя существительное?	1
94	Имя существительное. Что такое имя существительное?	1
95	Значения имен существительных.	1
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1
104	Заглавная буква в написании кличек животных.	1

105	Заглавная буква в географических названиях.	1
106	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
108	Диктант по теме: «Имена собственные».	1
109	Работа над ошибками	1
110	Единственное и множественное число имён существительных	1
111	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
112	Тест. Проверочная работа по теме: «Имена существительные».	1
113	Диктант по теме «Имя существительное».	1
114	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».	1
115	Что такое глагол?	1
116	Единственное и множественное число глаголов.	1
117	Правописание НЕ с глаголами.	1
118	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1
119	Что такое текст - повествование?	1
120	Что такое имя прилагательное?	1
121	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
122	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
123	Единственное и множественное число прилагательных.	1
124	Что такое текст - описание?	1
125	Тест . Проверочная работа по теме: «Прилагательное».	1
126	Что такое местоимение?	1
127	Что такое местоимение?	1
128	Что такое текст - рассуждение?	1
129	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
130	Восстановление предложений.	1
131	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи?	1
132	Как пишутся предлоги со словами?	1
133	Тест . Проверочная работа по теме: «Предлог».	1
134	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Контрольный диктант по разделу «Части речи».	1

137	Работа над ошибками.	1
	Повторение (16 часов).	
138	Повторение по теме «Текст».	1
139	Повторение по теме «Предложение».	1
140	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
141	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
142	Повторение по теме «Части речи»	1
143	Повторение по теме «Части речи»	1
144	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
145	Орфограммы. Правила правописания.	1
146	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
147	Повторение по теме «Правила правописания»	1
148	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
149	Контрольное списывание	1
150	Повторение и закрепление изученного материала	1
151	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1
152	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	1
153	Обобщение по курсу русского языка за 2 класс	1
	Итого	153