

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
утв. приказом № 234  
от 01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**1-4 класс**  
**( ФГОС )**

**2018 г.**

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г №273 – ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. ООП НОО МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ».
4. Устав МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их

героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 

Выпускник получит возможность научиться:

  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
    - хронологический/логический порядок;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
    - выражать суждение относительно поступков героев;
    - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих

действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	7
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
3	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	6
5	Дикие и домашние животные.	4
6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	3
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.	3
8	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	4
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8
10	Я и мои друзья. Совместные занятия.	3
11	Мир вокруг меня. Природа.	9
12	Я и моя семья. Члены семьи. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.	18
	Итого	70

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	7
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	11
3	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники. Подарки.	7
4	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	7
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	5
6	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	6
7	Я и мои друзья. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9

8	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Подарки.	9
9	Мир моих увлечений. Каникулы.	9
	Итого	70

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	9
2	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	9
3	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6
4	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Моя школьная жизнь.	8
5	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Я и моя семья. Покупки в магазине.	8
7	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	7
8	Мир вокруг меня. Любимое время года. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	4
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.	13
	<u>Итого</u>	70

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока
1	Знакомство с учителем, сверстниками. Привет, Хелен! Привет, Майк! Введение новых звуков. Знакомство с новыми буквами <b>Hh, Ii, Ee, Nn, Ll</b> .
2	Мне нравится Минни. Знакомство с новыми буквами <b>Kk, Mm</b> .
3	Имена сказочных персонажей. Знакомство с новыми буквами <b>Cc, Aa, Tt</b> . Введение новой лексики nice, little.
4	Черты характера сказочных персонажей. Я красивый. Знакомство с новыми буквами <b>Oo, Uu, Ss</b> .
5	Черты характера героев детских стихов и сказок. Хенни Пенни, ты молодец! Глагол to be. Знакомство с новыми буквами <b>Yy, Xx, Rr, Pp</b> .
6	Имена сказочных героев, их черты характера. Ангелина – талантливая балерина. Глагол to be. Знакомство с новыми буквами <b>Gg, Jj, Bb</b> .
7	Имена героев литературных произведений, их черты характера. Знакомство с новыми буквами <b>Dd, Qq</b> .
8	Увлечения моих друзей. Ангелина любит танцевать. Глагол like в 3л. ед. ч. в Present Simple. Знакомство с новыми буквами <b>Zz</b> .
9	Мои любимые занятия.
10	Любимые занятия героев телевизионных передач. Од любит рисовать. Названия цветов. Знакомство с новыми буквами <b>Vv</b> .
11	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Герои телевизионных передач. Касси совсем не страшный. Глагол to be в 3л. ед. ч.
12	Произведения детского фольклора на английском языке. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Знакомство с новыми буквами <b>Ff, Ww</b> .
13	Мы друзья. Множественное число существительных.
14	Имена героев. Чарли – чудесный.
15	Его имя Тедди. Притяжательные местоимения.
16	Это мои друзья. А кто твои друзья? Развитие речевых навыков.
17	Проверочная работа №1 «Буквы и звуки».
18	Работа над ошибками. Мы самих себя.
19	Дикие и домашние животные. Единственное и множественное число существительных.
20	Дикие животные. Единственное и множественное число существительных.
21	Домашние животные. Я люблю животных.
22	Я люблю животных.
<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</b>	
23	Давай играть. Числительные.
24	Мои любимые занятия.
25	Ты хорошо играешь в футбол? Вопросительные предложения с глаголом to be (are).
26	Общие сведения о традициях Дня Благодарения. Герои этнических легенд. Указательное местоимение this.
27	Деревня индейцев. Описание местности. Оборот there is/there are.
28	Кто ты? Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.
29	Семейные праздники: Рождество.
30	Семейные праздники: Новый год.

31	Подарки.
32	Проверочная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».
33	Знакомство с литературным персонажем Питером Пэном. Глагол-связка to be
34	Венди и ее семья. Введение новой лексики.
35	У меня прекрасная семья. Глагол have got.
36	Члены семьи друзей литературных персонажей. У Питера Пена нет мамы. Глагол have got в 3л ед. числа.
37	У тебя есть сестра? Вопросительные предложения с have got.
38	Произведения детского фольклора. Мои любимые сказки. Золушка.
39	Дни недели. Стихотворение о днях недели.
40	Виды транспорта. Давайте поплывем на корабле.
41	Мои друзья, что они умеют делать. Глагол can.
42	Литературные персонажи, что они умеют делать.
43	Участие друзей в любимых играх и занятиях.
44	Остров фламинго. Введение новой лексики.
45	Природа. Описание острова.
46	На острове есть пещера? Вопросы с there is/there are.
47	Литературные герои книги Питера Пена.
48	Письмо в детский журнал.
49	Сказочные персонажи. Составление описания сказочного персонажа.
50	Сказочные персонажи. Монологическое высказывание.
51	Природа. Названия мест. Предлоги .
52	Природа. Описание местности. Предлоги.
53	Моя любимая еда. Ты любишь яблоки? Present Simple.
54	Любимая еда моего друга. Вопросы в Present Simple в 3л. ед.ч.
55	Разные совместные занятия моих друзей. Венди любит плавать?
56	Увлечения моих друзей. Хелен любит читать? Вопросительные предложения.
57	Ежедневные разные дела моих друзей.
58	Особенности сказочных персонажей. Present Simple 3л. Ед.ч.
59	Семья. Заботливые родители.
60	Мой день. Распорядок дня.
61	Обязанности членов семьи, их работа по дому.
62	Мои домашние обязанности.
63	Сказочные герои, что обычно они делают.
64	Занятия зарубежных сверстников.
65	Контрольная работа по теме: «Мои первые знания английского языка».
66	Проверочная работа по теме: «Мои первые знания английского языка».
67	Создаём книгу о себе. Я и моя семья.
68	Создаём книгу о себе. Мои увлечения.
69	Создаём книгу о себе. Мои друзья.
70	Обобщающий урок по теме «Я, моя семья и мои друзья».

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС**

№	Тема урока
1	Страны изучаемого языка. Из какой ты страны? Общие сведения о своей стране.
2	Какой твой город?
3	Моя родная страна - Россия. Что тебе нравится в ней?
4	Москва – столица нашей Родины.
5	Что я знаю о Москве?
6	Моя страна. Я люблю свою страну.
7	Вводный контроль знаний за курс 2 класса.
8	Я и моя семья. Члены семьи, их имена.
9	Возраст. Сколько тебе лет? Количественные числительные.
10	Мои увлечения. Что тебе нравится делать?
11	Увлечения членов моей семьи.
12	Распорядок дня. Что ты обычно делаешь?
13	Моё хобби. В какие игры ты играешь?
14	Я и моя семья. Я люблю свою семью.
15	Черты характера.
16	Моя семья.
17	Моё семейное дерево.
18	Лексико-грамматический тест по теме: «Моя семья».
19	Мой день. Употребление местоимений.
20	Домашние обязанности. Вам нравится работать дома?
21	Мои домашние обязанности.
22	Семейные праздники. День Матери.
23	Подарок ко Дню Матери.
24	Я помогаю маме.
25	Я хороший помощник.
26	Семейные праздники.
27	Праздники и подарки.
28	У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах.
29	День рождения. Как вы его праздновали.
30	Рождество.
31	Мой любимый праздник.
32	Лексико-грамматический тест по теме: «Праздники».
33	Внешность.
34	Моя любимая одежда.
35	Мои увлечения. Я люблю ходить в парк.
36	Я могу кого-нибудь описать. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.
37	Моя любимая одежда.
38	Времена года. Когда вы родились?
39	Погода в Британии.
40	Погода в России.

41	Погода бывает разной. Вам следует остаться дома.
42	Моё любимое время года.
43	Моё любимое время года. Составление монологического высказывания.
44	Любимое домашнее животное. У вас есть домашний зоопарк?
45	Любимое домашнее животное. Я должен заботиться о нём.
46	Моё домашнее животное.
47	Я и мои друзья. Совместные занятия. Что мне нравится?
48	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?
49	Любимое домашнее животное.
50	Моё любимое домашнее животное.
51	Повторение видовременных форм глагола.
52	Лексико-грамматический тест по теме: «Домашнее животное».
53	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,
54	Внешность твоего друга. На кого он похож?
55	Мой друг.
56	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?
57	Совместные занятия моих друзей. Мы будем веселиться вместе!
58	Подарки. Какой подарок вы подарите своему другу?
59	Как вы будете праздновать день дружбы?
60	Мой лучший друг.
61	Лексико-грамматический тест по теме: «Я и мои друзья».
62	Каникулы. Летние лагеря.
63	Нам будет весело в летние каникулы.
64	Контрольная работа по теме: «Я и моя семья».
65	Работа над ошибками по теме: «Я и моя семья».
66	Семейные совместные занятия летом.
67	Совместные занятия летом.
68	Составление монологического высказывания по теме «Летние каникулы».
69	Техника чтения по теме «Скоро каникулы».
70	Обобщение изученного по теме «Каникулы».

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС**

№	Тема урока
1	Каникулы. Как я провёл летние каникулы.
2	Выходной день. В зоопарке.
3	Вы когда-нибудь были в кабинете естественных наук?
4	Куда ты поедешь на следующих летних каникулах?
5	Я никогда не забуду эти каникулы.
6	Каникулы.
7	Мои лучшие каникулы. Занятия во время летних каникул.
8	Вводный контроль знаний за курс 3 класса.
9	Мир вокруг меня. Загадки о животных.
10	Домашние животные.
11	Дикие животные.
12	Зоопарк. Что ты можешь узнать в зоопарке.
13	Дикие и домашние животные.
14	Классный зоопарк.
15	Какие твои любимые животные?
16	Моё любимое животное. Составление монологического высказывания.
17	Лексико-грамматический тест по теме: «Дикие и домашние животные».
18	Работа над ошибками по теме: «Дикие и домашние животные».
19	Мой день. Время.
20	Мой день.
21	Домашние обязанности.
22	Мои домашние обязанности в выходной день.
23	Мой распорядок дня.
24	Мой день. Составление монологического высказывания.
25	Моя школа.
26	Учебные предметы.
27	Классная комната. Занятия учеников на перемене.
28	Учебные занятия. Учебные задания на уроках.
29	Средняя школа.
30	Что ты думаешь о начальной и средней школах?
31	Моя школа. Составление монологического высказывания.
32	Лексико-грамматический тест по теме: «Школа».
33	Мой дом. Названия комнат, предметы мебели и интерьера.
34	Мой дом.
35	Мир вокруг меня.
36	Мой дом, моя комната. Как я навожу порядок?
37	Мой дом. Я счастлив, когда я дома.
38	Мой дом. Составление монологического высказывания.
39	Родная страна.

40	Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.
41	Родная страна. Прогулка по городу.
42	Покупки в магазине. В магазине игрушек.
43	Родная страна. Мой родной город.
44	Я и моя семья.
45	Родная страна. Мой родной город особый.
46	Мой посёлок. Составление монологического высказывания.
47	Учебные занятия на уроках. Знакомство с профессиями.
48	Учебные занятия на уроках. Кем ты хочешь стать.
49	Я собираюсь стать учителем.
50	Молодые таланты.
51	Лучшая работа для тебя.
52	Моя будущая профессия. Составление монологического высказывания.
53	Лексико-грамматический тест по теме «Профессия».
54	Любимое время года. Названия месяцев, порядковые числительные.
55	На пикнике.
56	На пикнике.
57	Ты хочешь быть знаменитым. Заполнение анкеты.
58	Мир моих увлечений. Школьная ярмарка в Британии.
59	Скоро летние каникулы. Мои любимые занятия летом.
60	Что ты собираешься делать на каникулах.
61	Каникулы. В летнем лагере.
62	Занятия во время летних каникул.
63	Летние каникулы. Где и как проводят летние каникулы мои одноклассники.
64	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений».
65	Проверочная работа по теме: «Мир моих увлечений».
66	Семейные совместные занятия летом.
67	Совместные занятия летом.
68	Составление монологического высказывания по теме «Летние каникулы».
69	Техника чтения по теме «Скоро каникулы».
70	Обобщение изученного по теме «Каникулы».