## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа Нижнеарийская основная общеобразовательная школа

Приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования утв. приказом №234 от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (3-4 класс) ФГОС

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе нормативных документов:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 24.07.2015 г.
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 363 от 6 октября 2009, внесены изменения приказами Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012, № 1643 от 29.12.2014 г.).
- 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 4. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» Приказ № 234 от 01.09.2018,.

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиям (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие практические задачи:

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, с опорой на наглядно образное и предметно действенное мышление.
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

#### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы математические (предметные)знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
  - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
  - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

## Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков:
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть общим приемом решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
  - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать еè с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## Предметные результаты выпускника начальной школы

#### Числа и величины

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм грамм; год месяц неделя сутки час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия:
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

#### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение:
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - решать задачи в 3—4 действия;
  - находить разные способы решения задач
  - Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

#### Пространственные отношения.

## Геометрические фигуры

#### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоу гольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

#### Геометрические величины

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

<u>Выпускник получит возможность</u> научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## Работа с информацией

#### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интер претировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Уравнения. Буквенные выражения

#### Выпускник получит возможность научиться

- Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях, в ходящих в них букв.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

## Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимно однозначного соответствия.

#### Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многоз начных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражения х со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычисления х (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «(больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

## Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

#### Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

#### Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, в ходящей в него буквы.

На основании Приказа №372-И от 31.10. 2018 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области « Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году» внести изменения в

тематическое планирование 4 класса по математике, включив проведение ВПР в 4 четверти 2018-2019 учебного года.

## 3. Тематическое планирование по математике 3 класс (4 часа в неделю)

	(4 часа в неделю)	
No	Тема урока	Кол-во
п/п		часов
	1 четверть – 36 часов	
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства	1
	многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. За-	
	пись равенств. Составление плана	
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложе-	1
	ния. Решение задач	
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей.	1
	Поиск закономер ностей	
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. Класси-	1
-	фикация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и раз-	-
	личия числовых выражений	
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование.	1
3	Перевод графической модели в символическую	1
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерно-	1
U	стей. Решение задач	1
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квад-	1
,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
8	рата из частей. Перевод символической модели в графическую	1
8	Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов угольником. Со-	1
	ставление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых вы-	
	ражений	
9	Таблица умножения с числом 8. Трехзначные числа. Построение прямо-	1
1.0	го угла	
10	Трехзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Сформированность вычисли-	l
10	тельных навыков и умений»	
12	Анализ контрольной работы	1
	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей	
	(11ч.)	
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равно-	1
	составленные фигуры	
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь	1
	данным условием. Поиск закономерности числового ряда	
15	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	1
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с	1
	числом 7. Смысл умножения	
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	1
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами	1
	9, 8, 7	
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	1
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по	1
	результату. Поиск правила составления таблицы	
21	Поиск закономер ностей. Решение задач. Таблица у множения	1
22	Решение задач. Трехзначные числа. Таблица умножения	1
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	1
43	т степне задат. I dominatible случай у мпожения с числами 4, 5, 2	1

	Сочетательное свойство умножения (5ч.)	
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения	1
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение	1
	любого числа на 10	
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1
27	Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач»	1
28	Анализ контрольной работы	1
	Деление (8 ч)	
29	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название	1
	компонентов и результата деления	
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения	1
	и деления	
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило	1
32	Решение задач. Смысл деления	1
33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач	1
34	Решение задач. Смысл деления	1
35	Контрольная работа № 3 «Смысл умножения и деления»	1
36	Анализ контрольной работы	1
	II четверть (28 ч)	
	Отношения (больше в, меньше в, увеличить в, уменьшить в,	
	(4ч.)	
37	Предметный смысл отношения «меньше в»	1
38	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1
39	Решение задач	1
40	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. невоз-	1
	можность деления на 0	
	Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
41	(кратное сравнение) - 8ч.	1
41	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	1
42	Решение задач. Выбор схематической модели	1
43	Решение задач. Схематической модели  Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1 1
44	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	1
45	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1
46	Решение задач. Совершенствование вычислительных умении и навыков Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и	1 1
1 70	на круглые десятки	1
47	Контрольная работа № 5 по теме «Кратное сравнение»	1
48	Анализ контрольной работы	1
70	Порядок выполнения действий в выражениях (12часов)	1
49	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых вы-	1
	ражений	1
50	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка вы-	1
	полнения действий. Решение задач	1
51	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычисли-	1
	тельные умения и навыки	*
52	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление зна-	1
	чений выражений. Решение задач	*
53	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их зна-	1
	чений	
L		

54	Решение задач. Сравнение числовых выражений	1
55	Решение задач. Выч исление значений выражений	1
56	Вычисление значений выражений. Решение задач	1
57	Решение задач	2
58	Контрольная работа № 6 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	1
59	Анализ контрольной работы	1
	Единицы площади (6 часов)	
60	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	1
61	Квадратный дециметр, квадратный метр	1
62	Соотношение единиц площади. Действия с величинами.	2
63	Сравнение величин	1
- 05	3 четверть – 40 часов	
	Площадь и периметр прямоугольника (4ч.)	
64	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь ме-	1
	жду длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	-
65	Вычисление площади и периметра прямоу гольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	1
66	Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	1
67	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной	1
07	задачи. Самоконтроль	1
	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (9ч.)	
68	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Ее анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	1
69	Усвоение распределительного свойства умножения	1
70	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выра-	1
	жений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	
71	Использование распределительного свойства умножения для вычисле-	1
'-	ний. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифме-	-
	тическ их задач	
72	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	1
73	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приемы	1
	умножения двузначного числа на однозначное	
74	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислитель-	1
	ные умения и навыки	
75	Контрольная работа № 7 по теме «Распределительное свойство ум- ножения»	1
76	Анализ контрольной работы	1
, 5	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5ч.)	*
77		1
77	Постановка у чебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи у множения	1
78	1 1	1
/8	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	1
	у чеоной задачи	

79	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное.	1
	Решение арифметических задач	
80	Применение свойства деления суммы на число при решении арифмети-	1
	ческих задач	
81	Решение задач	1
	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3ч.)	
82	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа	1
83	на двузначное	1
0.5	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	1
84	Решение арифметических задач	1
	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (7ч.)	
85	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	1
86	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стои-	1
	мость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	
87	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стои-	1
	мость. Вычислительные умения и навыки	
88	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стои-	1
0.0	мость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	
89	Решение арифметический задач	1
90	Контрольная работа № 8 по теме «Усвоение устных вычислитель-	
0.1	ных приемов умножения и деления в пределах 1000»	1
91	Анализ контрольной работы	1
02	Четырехзначные числа (11 ч.)	1
92	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знаком-	1
	ство с новой счетной единицей – тысячей. Анализ структуры трехзнач-	
93	ных и четыр ехзначных чисел. Классиф икация многозначных чисел Чтение и запись четыр ехз начных чисел. Разрядный и десятичный со-	1
93	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	1
94	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и	1
24	двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырех-	1
	значного числа. Закономерность в записи ряда чисел	
95	Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа	1
	в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	1
96	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного	1
	числа. Решение арифметических задач	
97	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины	1
	(1 км = 1000 м). чтение и построение диаграмм	-
98	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в поряд-	1
	ке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	
99	Чтение четыр ехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному	1
	у словию. Работа с таблицами. Решение ар ифметических задач	
100	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск	1
	правила	
101	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация четырехзначных чи-	1
	сел»	
102	Анализ контрольной работы	1
	4 четверть – 32 часа	
103	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сло-	1

	жения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм.	
	Соотношение	
	1  kg = 1000  g	
104	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.	1
	Классиф икация и сравнение величин	
	Многогранники. Куб. Параллелепипед (2ч.)	
105	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы.	1
	Развертка куба	
106	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка	1
	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9ч.)	
107	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шести-	1
	значном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классифика-	
	ция многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	
108	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на	1
	1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	
109	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойст-	1
	ва умножения и таблицы умножения при вычисления х	
110	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Пра-	1
	вило (закономерность) в записи числового ряда	
111	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке	1
	возрастания и убывания. Чтение диаграммы	
112	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация много-	1
	значных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	
113	Решение арифметических задач. Развертка куба	1
114	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация многозначных чи-	1
115	сел» Анализ контрольной работы	1
113	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (10ч.)	1
116	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алго-	1
110	ритма письменного сложения	1
117	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметиче-	1
	ских действий для сравнения числовых выражений	
118	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	1
119	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	1
120	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
121	Контрольная работа № 11 по теме «Алгоритмы сложения и вычи-	1
	тания многозначных чисел»	
122	Анализ контрольной работы	1
123	Куб и его элементы. Развертка куба	1
124	Многогранники. Куб. пирамида	1
	Единицы времени. Решение задач (3ч.)	
125	Соотношение единиц времени	1
	(1 час = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия	
	с величинами	
126	Арифметические действия с единицами времени	1
127	Решение задач. Диаграмма	1
	Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 3 классах? (7ч.)	
128	Ну мерация многозначных чисел.	1
129	Разрядный состав многозначных чисел.	1
130	Письменная ну мерация многозначных чисел.	1
	P 4	

131	Итоговая контрольная работа за третий класс № 12	1
132	Письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел.	1
133	Решение задач.	1
134	Резервный час выделен на проведение комплексной контрольной	1
	работы	
	Всего за год 136 часов	

# Тематическое планирование. 4 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название темы	Кол-во
п\п		часов
	I четверть (32 часа)	
	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем класса	х? (11 ч)
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	1
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	1
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифмети-	1
	ческие задачи.	
4	Арифметические задачи.	1
5	Деление на 10, 100, 1000 Соотношение единиц массы, длины, време-	1
	ни.	
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений.	1
	Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоу гольный парал-	
	лелепипед.	
7	Деление числа на произведение. Диаграмма.	1
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
9	Числовые выражения. Развертка куба.	1
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).	1
11	Работа над ошибками.	1
	Умножение многозначного числа на однозначное (9ч)	
12	Постановка у чебной задачи. Алгоритм у множения на однозначное чис-	1
	ло.	
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав много-	1
	значного числа. Арифметические задачи.	
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однознач-	1
	ное.	
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка вы-	1
	полнения действий. Сравнение выражений.	
16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчиваю-	1
	щихся нулями, на однозначное число.	
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	1
18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение	1
	многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на одно-	1
	значное число. Многогранник, его развертка.	

20	Контрольная работа №2 по теме «Умножение многозначного числа	1
	на однозначное».	
	Деление с остатком (14 ч)	
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	1
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Таб-	1
	личные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.	
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.	1
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений.	1
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	1
26	Решение арифметических задач. Взаимо связь компонентов и результата	
	при делении с остатком.	
27	Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком».	1
28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.	1
29	Решение задач изученных видов.	1
30	Деление на 10, 100. Решение задач.	1
31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1
32	Контрольная работа за первую четверть (№4).	1
33	Работа над ошибками.	1
34		1
34	Решение задач на нахождение площади квадрата.  Умножение многозначных чисел (12 ч)	1
25		1
35	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	1
36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	1
	II четверть (28 ч)	
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	1
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела.	1
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач.	1
40	Решение задач. Классификация многогранников.	1
41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	1
42	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	1
43	Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1
44	Алгоритм умножения многозначных чисел.	1
45	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№3)	1
		1
16		
46	Работа над ошибками. <b>Деление многозначных чисел (21ч)</b>	

48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление	1
	суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав	
	многозначного числа.	
49	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления	1
	многозначного числа на однозначное.	
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямо-	1
	угольника. Взаимо связь компонентов деления с остатком и без остатка и	
	результата.	
53	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного	1
	числа на одноз начное. Классификация выражений. Поиск закономерно-	
	стей.	
54	Классиф икация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	1
55	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и	1
	развёртка куба.	
56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.	1
57	Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».	1
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выра-	1
	жений. Решение задач.	
59	Контрольная работа за вторую четверть (№ 4).	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	1
62	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	1
63	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
64	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
	III четверть (40 ч)	
65	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
66	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение	1
	задач.	
67	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
	Доли и дроби (4 ч)	
68	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби	1
	(доли).	
69	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	1
70	Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	1
71	Тестовая работа по теме «Доли и дроби».	1
	Математика, 4 класс, часть 2	
	Действия с величинами ( 21 ч)	
72	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение	1
<b>5</b> 6	ранее изученного материала.	
73	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	1
74	Решение задач с величинами (длина, площадь).	1

75	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение	1
	единиц массы.	
76	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований ве-	1
	личин в другие.	
77	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Реше-	1
	ние задач.	
78	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление	1
	многозначных чисел» (№5).	
79	Работа над ошибками.	1
80	Соотношение единиц времени. Решение задач.	1
81	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по	1
	его части. Решение задач.	
82	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.	1
83	Решение задач с различными величинами.	1
84	<b>Тестовая работа по теме «Действия с величинами».</b> Решение задач с	1
	различными величинами	
85	Решение задач с различными величинами.	1
86	Решение задач с различными величинами.	1
87	Решение задач с различными величинами.	1
88	Решение задач с различными величинами.	1
89	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).	1
90	Решение задач с величинами (объём, масса).	1
91	Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 6).	1
92	Работа над ошибками.	1
	Скорость движения ( 21 ч)	
93	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	1
	Запись текста задачи в таблице.	
94	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	1
95	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	1
96	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий.	1
	Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и	
	результата арифметического действия.	
97	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения	1
	действ ий.	
98	Контрольная работа за третью четверть (№7)	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	1
101	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах	1
	на встречное движение.	
102	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	1
103	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение	1
	выражений. Правила порядка выполнения действий.	
104	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно	1

	тело догоняет второе.	
105	Решение задач на движение двух тел в противоположных направления х.	1
103	IV четверть (30 ч)	1
	Скорость движения (продолжение)	1
106	•	1
106	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила	1
107	порядка выполнения действий.	1
107	Решение задач на движение.	1
108	Решение задач на движение.	1 1
109	Решение задач на движение.	1
110	Решение задач на движение.	1
111	Решение задач на движение.	1
112	Решение задач на движение	1
113	Тестовая работа по теме «Скорость движения».	1
	Уравнения (4ч)	
114	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их	1
	сравнение. Терминология.	
115	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	1
116	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравне-	1
	ния по рисунку, по схеме.	
117	Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	1
	Числовые и буквенные выражения (12ч)	
118	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному	1
	тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значения х	
	входящей в него буквы.	
119	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.	1
	Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение бук-	
	венного выражения при данном числовом значении, входящей в него бу-	
	квы.	
120	Итоговая всероссийская проверочная работа за курс начальной	1
	школы	
121	Усложнённые уравнения. Их решение.	1
122	Решение задач способом составления уравнений.	1
123	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквен-	1
	ных выражений при данном значении, в ходящей в него буквы.	
124	Тестовая работа по теме «Уравнения».	1
125	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту за-	1
	дачи, по данной схеме.	
126	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выра-	1
	жений, составленных к задачам на движение.	
127	Решение задач с помощью уравнений.	1
128	Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные	1
	выражения». (№9)	
129	Работа над ошибками.	1
	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (7 ч)	

130	Действия с величинами. Четырехзначные числа.	1
131	Действия с величинами. Диаграмма.	1
132	Решение логических задач.	1
133	Действия с величинами. Четыр ехзначные числа.	1
134	Действия с величинами. Диаграмма.	1
135	Задачи на движение.	1
136	Решение задач с помощью уравнений.	1
	ИТОГО: 136 часов.	