Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

 Приложение №2 к основной

 образовательной программе

 основного общего образования

 Приказ № 234 от 01. 09. 2018 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**« Мой край»**

**Класс: 5**

д. Нижний Арий

2018г.

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 24.07.2015 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010) в ред. приказа от 29.12 2014
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» утверждена приказом от 01.09. 2018 г. № 234.
5. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержден Постановлением Администрации Ачитского городского от 05.05.2015 г. № 322.
6. Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., (г. Москва,«Просвещение», 2010г.)

 (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

 (Анна Роговина «Хочу сделать сам»)

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

 Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Мой край » призвана помочь учителю расширить знания детей о географии родного края, флоре и фауне региона. Основу содержания программы составляет география Свердловской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой край, способствует развитию духовной памяти, экологической культуры. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своем крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности.

**Цель:** дать школьникам основные знания об истории своего села, деревни, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Свердловской области, познакомить с достопримечательностями и, людьми, строившими и прославившими родной край.

Программа «Мой край» рассчитана на 34 часа в год. Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

**Задачи:**

*В области образования:*

* содействовать формированию у обучающих представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона;
* расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
* привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
* научить учащихся пятых классов наблюдать и описывать факты из истории Свердловской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

* содействовать гармоничному развитию личности школьника;
* сформировать самостоятельность и деловые качества;
* развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
* воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Свердловской области;
* приобщить учеников к богатой культуре Свердловской области.

**Форма организации занятии** – индивидуально-групповая:

* Беседы ;
* Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев)
* Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия») и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Мой край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения программы «Мой край» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

Пятиклассник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Пятиклассник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Свердловской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные УУД:*

Пятиклассник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Пятиклассник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД:*

Пятиклассник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Свердловской области, Ачитского городского округа;
* описывать достопримечательности столицы родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Свердловской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Пятиклассник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные УУД:*

Пятиклассник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Пятиклассник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

Программа пятого класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

**Обязательный минимум содержания.**

История появление села. Истории названий улиц, школы. Памятники культуры и родники. Школьный музей. Наш Ачитский район, физико-географическое положение. Социальный паспорт района. Интересные факты о нашем районе. Руководители муниципального образования и местной администрации.( органы управления).Растительный и животный мир, реки, пруды, населенные пункты на территории Нижнеарийской администрации. Наша область. Уральская Земля в древности. Население Свердловской области. Народности Урала.Рельеф Свердловской области и Ачитского района. Полезные ископаемыми Урала и Свердловской области. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Угольная, химическая, металлургическая и пищевая промышленность. Вклад области в хозяйство страны. Крупные шахтерские предприятия нашей области. Значения для области и страны. Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области. Характеристика основных водных объектов. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений тайги и лесов. Мир растений лесостепи. Разнообразие животного мира в нашей области. Распространенные и редкие животные нашей фауны.

Мифы и легенды Урала. П.П.Бажов.Хозяйка Медной горы. Легенды нашего края: Тайга – соприкосновение двух миров.

Люди нашего края, нашего района. Почётные граждане Ачитского городского округа. Вклад каждого в развитие района. Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями. Произведения для детей: Ася Горская, Лев Рахлис, Николай Шилов и др. Издания Союза писателей Урала. Демидовы - первые исследователи земли Уральской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие. Уральцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Великая Отечественная война в истории моего края, моего села, моей семьи. Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  Всего часов |
|  1. | Наше село | 7 часов |
|  2. |  Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
|  3. | Путешествие вглубь веков. | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6часов |
|  5. | Итоговые занятия | 1часа |
|  |  Итого  | 34 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия в учебном году | **Календарно-тематическое планирование** |
| Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  | **Наше село (7ч)** |  |
| 1 | Появление села. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении села. |
| 2 | Истории названий улиц  | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц . (выступление обучающихся на уроке ) |
| 3 | Памятники культуры и родники |  |
| 4 | Экскурсия в школьный музей. | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 |  Наш район . Социальный паспорт района. Интересные факты о нашем районе. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об Ачитском районе. |
| 6 | Брейн - ринг «Моё село» | Практическая работа: Брейн - ринг «Моё село»  |
| 7 | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего села, если бы был главой администрации села» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
|  | **Наша область (10 ч)** |  |
| 8 | Уральская Земля в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) обУральской Земле в прошлом. |
| 9 | Население Свердловской области. Народности Урала. | Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?» |
| 10 | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Свердловской области | Беседа по содержанию.Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Урала | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 12 | *Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Угольная, химическая, металлургическая и пищевая промышленность | . Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Свердловской области месторождения полезных ископаемых. |
| 13 | *Полезные ископаемые*. Вклад области в хозяйство страны. Крупные шахтерские предприятия нашей области. Значения для области и страны | Беседа по содержанию.Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 14 | *Водные ресурсы.* Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области | Формирование представлений об особенностях водопадов, об образовании порогов.Практическая работа: обозначение водопадов на контурной карте . |
| 15 | *Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории нашей области | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 16 | *Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест «Реки, озера нашей области». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах. |
| 17 | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений тайги и лесов | Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион»  |
| 18 | *Растительность.* Мир растений лесостепи | Формирование представлений об особенностях природных комплексов области. Степь. Лесостепь. Тайга. Горная тундра и альпийские луга. |
| 19 | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | Самое интересное о природе Свердловской области | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Свердловской области» Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
|  | **Мифы и легенды Урала (4 ч)** |  |
| 22 | Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность? | Фронтальная беседа Практическая работа: моделирование ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. |
| 23 | Как легенды о Хозяйке Медной горы сказались на развитии культуры в нашем регионе | Фронтальная беседа. Практическая работа. Дискуссия. |
| 24 | Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь Хозяйку Медной горы?») | Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию по заданной теме. Защита проекта.  |
| 25 | Легенды нашего края: Тайга – соприкосновение двух миров. | Беседа по содержанию.Практическая работа: (работа в парах) пересказать миф нашего края. Обзор периодической печати по теме. |
|  | **Люди нашего края, нашего района (6ч)** |  |
| 26 | Почётные граждане Ачитского городского округа. Вклад каждого в развитие района. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: «Почётные граждане нашего района». |
| 27 | Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями. Произведения для детей: Ася Горская, Лев Рахлис, Николай Шилов и др. Издания Союза писателей Урала (выступление обучающихся на уроке) | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презетация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». |
| 28 | Демидовы - первые исследователи земли Уральской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первые исследователи земли Уральской. |
| 29 | Уральцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 30 | Встреча с ветеранами труда и тружениками тыла. |  Беседа об услышанном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 31 | Великая Отечественная война в истории моего края, моего села, моей семьи (выступление обучающихся на уроке ), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 33 | Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции) | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Трудовые династии» Тест «Люди земли Уральской» |
|  | **Резервное занятие (1ч)** |  |
| 34 | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Уральской" | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов.Кроссворд «Наш край». Игра "История земли Уральской" |

***Перечень ключевых слов***

***Аналитическое описание -*** прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

***Архитектура -*** (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

***Город -*** крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

***Деревня*** - от слов деру, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

***Заимка -*** в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

*История* - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .

***Краеведение*** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

***Музей*** - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

***Област****ь*– 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

***Областной центр*** - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

***Переселенцы*** – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

***Площадь*** - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

***Почетный гражданин города*** - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

***Процесс*** – последовательная смена состояний в развитии.

***Разрез*** - открытая горная разработка.

***Район***- административно-территориальная единица большого города.

***Рельеф*** – франц( relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

***Факт*** - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

***Шахта*** - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

***Юрта*** – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

***Явления*** - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.