Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной

образовательной программе

основного общего образования

утв. приказом № 234

от 01 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию**

**(5 – 9 классы)**

ФГОС

2018г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями (в редакции от 13.03.2016 г.)

# - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями(в редакции от 31.12.2015 г.),

### с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение

Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение

Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение

Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева – М.: Просвещение

**Цели изучения предмета.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах. В учебном плане отводится 136 часов на его изучение: по 34 часа в 6 – 9 классах.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументировано обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета.**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

На основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2016 г. № 02-01-81/1100 во исполнение Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 – 2016 гг, утвержденной распоряжением правительства российской Федерации от 14.05.2014 г. № 816-р, в целях формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, в соответствии с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки РФот 3 августа 2015 № 08-1189) в содержание включены следующие дидактические единицы:

Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.

Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.

Мотивы коррупционного повеления.

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
|  | **Человек в социальном измерении** | **11** |
| 2 | Человек – биосоциальное существо | 1 |
| 3 | Человек – личность | 1 |
| 4 | Познание мира и себя | 1 |
| 5 | Способности человека | 1 |
| 6 | Деятельность человека | 1 |
| 7 | Многообразие видов деятельности | 1 |
| 8 | Потребности человека | 1 |
| 9 | Духовный мир человека | 1 |
| 10 | Слагаемые жизненного успеха | 1 |
| 11 | Выбор профессии | 1 |
| 12 | Обобщение: Человек в социальном измерении. | 1 |
|  | **Человек среди людей** | **11** |
| 13 | Межличностные отношения | 1 |
| 14 | Личные и деловые отношения | 1 |
| 15 | Человек в малой группе | 1 |
| 16 | Лидерство | 1 |
| 17 | Групповые нормы и санкции | 1 |
| 18 | Общение | 1 |
| 19 | Средства общения | 1 |
| 20 | Отношения между поколениями | 1 |
| 21 | Межличностные конфликты | 1 |
| 22 | Способы разрешения конфликтов | 1 |
| 23 | Обобщение: Человек среди людей | 1 |
|  | **Нравственные основы жизни** | **7** |
| 24 | Добро и зло | 1 |
| 25 | Золотое правило морали (нравственности) | 1 |
| 26 | Страх и смелость | 1 |
| 27 | Как победить страх | 1 |
| 28 | Гуманизм | 1 |
| 29 | Забота о слабом | 1 |
| 30 | Обобщение: Нравственные основы жизни | 1 |
| 31 | *Итоговое обобщение* | *1* |
| 32 | *Контрольная работа* | *1* |
| 33 | *Итоговое обобщение* | *1* |
| 34 | Резервное время\* | 1 |

\*Резервное время может быть использовано на образовательные практики, проведение административных, диагностических работ, или коррекционную работу по итогам тематического контроля.

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Общество** | **10 часов** |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 2 | Взаимосвязь общества и природы |  |
| 3 | Развитие общества. Общественный прогресс. |  |
| 4 | Типы обществ |  |
| 5 | Глобализация |  |
| 6 | Глобальные проблемы современности |  |
| 7 | Глобальные проблемы современности |  |
| 8 | Современное российское общество |  |
| 9 | Обобщающий урок «Общество» |  |
| 10 | Контрольная работа |  |
|  | **Социальные нормы** | **10 часов** |
| 11 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе |  |
| 12 | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм |  |
| 13 | Роль права в жизни человека, общества и государства |  |
| 14 | Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность |  |
| 15 | Социализация личности |  |
| 16 | Особенности социализации в подростковом возрасте |  |
| 17 | Отклоняющееся поведение |  |
| 18 | Социальная значимость здорового образа жизни. |  |
| 19 | Социальный контроль |  |
| 20 | Обобщение «Социальные нормы» |  |
|  | **Социальная сфера жизни общества** | **11 часов** |
| 21 | Социальная структура общества |  |
| 22 | Социальный статус личности. Социальные роли. |  |
| 23 | Социальная мобильность |  |
| 24 | Семья и семейные отношения |  |
| 25 | Семейные ценности и традиции |  |
| 26 | Социальные конфликты и пути их разрешения |  |
| 27 | Этнос и нация |  |
| 28 | Россия – многонациональное государство |  |
| 29 | Социальная политика Российского государства |  |
| 30 | Обобщение «Социальная сфера» |  |
| 31 | Контрольная работа |  |
|  | **Итоговое повторение** | **3 часа** |
| 32 | Итоговое обобщение |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |
| 34 | Анализ контрольной работы |  |

**Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Сфера духовной культуры** | **8 часов** |
| 1 | Сфера духовной жизни |  |
| 2 | Культура, ее многообразие и основные формы |  |
| 3 | Наука в жизни современного общества |  |
| 4 | Значимость образования в условиях информационного общества |  |
| 5 | Система образования в РФ |  |
| 6 | Религия как форма культуры |  |
| 7 | Искусство как элемент духовной культуры общества |  |
| 8 | Обобщение «Сфера духовной культуры» |  |
|  | **Экономика** | **23 часа** |
| 9 | Экономика, ее роль в жизни общества |  |
| 10 | Типы экономических систем |  |
| 11 | Собственность |  |
| 12 | Рынок и рыночный механизм |  |
| 13 | Виды рынков |  |
| 14 | Производство – основа экономики |  |
| 15 | Факторы производства. |  |
| 16 | Торговля и ее формы |  |
| 17 | Деньги и их функции |  |
| 18 | Банки |  |
| 19 | Предпринимательская деятельность |  |
| 20 | Издержки, выручка, прибыль |  |
| 21 | Рынок труда |  |
| 22 | Современный работник. Выбор профессии |  |
| 23 | Роль государства в экономике |  |
| 24 | Государственный бюджет |  |
| 25 | Налоги |  |
| 26 | Распределение доходов |  |
| 27 | Пенсионное обеспечение |  |
| 28 | Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика |  |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля |  |
| 31 | Обобщение «Экономика» |  |
|  | **Итоговое повторение** | **3 часа** |
| 32 | Итоговое обобщение |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |
| 34 | Анализ контрольной работы |  |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Политическая сфера жизни общества** | **10** |
| 1 | Политика и власть |  |
| 2 | Государство, его признаки и функции |  |
| 3 | Формы государства |  |
| 4 | Политический режим |  |
| 5 | Демократия, ее основные признаки и ценности |  |
| 6 | Гражданское общество |  |
| 7 | Местное самоуправление |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни |  |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |  |
| 10 | Обобщение «Политическая сфера» |  |
|  | **Гражданин и государство** | **8** |
| 11 | Конституция РФ – основной закон государства |  |
| 12 | Россия – федеративное государство |  |
| 13 | Органы государственной власти РФ |  |
| 14 | Органы государственной власти РФ |  |
| 15 | Правоохранительные органы |  |
| 16 | Гражданство РФ |  |
| 17 | Конституционные права, свободы и обязанностигражданина РФ |  |
| 18 | Международные документы о правах человека и правах ребенка |  |
|  | **Основы российского законодательства** | **13** |
| 19 | Система российского законодательства |  |
| 20 | Правоотношения |  |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |
| 22 | Гражданские правоотношения. Право собственности |  |
| 23 | Права потребителей, их защита |  |
| 24 | Право на труд и трудовые правоотношения |  |
| 25 | Семейные правоотношения |  |
| 26 | Права и обязанности родителей и детей |  |
| 27 | Административно – правовые отношения |  |
| 28 | Основные понятия и принципы уголовного права |  |
| 29 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего |  |
| 30 | Правовое регулирование в сфере образования |  |
| 31 | Международное гуманитарное право |  |
| 32 | Итоговое обобщение | **1** |
| 33 | Итоговая контрольная работа | **1** |
| 34 | Анализ контрольной работы | **1** |