Приложение

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

основного общего образования

утвержденной приказом № 234

от 01.09.2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ АГО «НИЖНЕАРИЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

Адаптированный учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» (далее школы) на 2018 - 2019 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа», утвержденный Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г.№ 322. (с изм. от 08.08.2016г)

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. 1 вариант годового и недельного учебного плана.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятии исключены при расчете часов из нагрузки, рассчитываемой как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, предметов коррекционной подготовки и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учебный план дает возможность элементарного, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Образовательное учреждение в пределах установленного количества часов может самостоятельно определять количество часов на учебные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся.

Содержание всех предметов учебный план имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с легкой степенью выраженности умственной отсталости).

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, в 8-9-х классах - обществознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Основные задачи реализации содержания |
| Язык и речевая практика | *Русский язык* | Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текс-тов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. |
| *Чтение* (*Литературное чтение*) | Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. |
| *Речевая практика* | Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| Математика | *Математика* | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Естествознание | *Мир природы и человека* | Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях |
| *Природоведени*е | Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| *Биология* | Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. |
| *География* | Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. |
| Человек и общество | *Мир истории* | Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества |
| *История Отечества* | Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны |
| *Основы социальной жизни* | Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений |
| *Этика* | Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. |
| *Обществоведение* | Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны. |
| Искусство | *Рисование* | Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве |
| *Музыка* | Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. |
| Физическая культура | *Физическая культура* (*Адаптивная физическая культура*) | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |
| Технологии | *Ручной труд* | Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой 20  деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |
| *Профильный труд* | Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. |

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с 5 класса вводится третий урок физической культуры.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Факультативные занятия проводятся с обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений.

Основными целями и задачами обучения является:

- обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на полноценное общее образование;

- доступность;

- качество;

- эффективность;

- формирование социального поведения;

- коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» учебный год начинает с 1 сентября. Работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся по адаптированной образовательной программе. Начало учебных занятий – 9.00, продолжительность урока – 40 минут. Форма обучения очная. Продолжительность учебного года составляет для 7 класса – 34 учебные недели. Обучение проводится с соблюдением требований СанПиН.

В МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» по АООП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, на основании заключения ПМПК, заявления родителей обучается 1 ребенок (7 класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годовой учебный план МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы | | | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в год | | | | | | | |
| V | VI | **VII** | VIII | | IX | | Всего |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | 136  136 | 136  136 | **136**  **136** | | 136  136 | | 136  136 | **136**  **136** |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | 136  - | 136  - | **102**  **34** | | 102  34 | | 102  34 | **102**  **34** |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | 68  -  - | 68  68 | **-**  **68**  **68** | | -  68  68 | | -  68  68 | **-**  **68**  **68** |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | | -  34  - | 68  34  - | **-**  **68**  **68** | | -  68  68 | | -  68  68 | **-**  **68**  **68** |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | 68  34 | -  - | **-**  **-** | | -  - | | -  - | **-**  **-** |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 102 | 102 | **102** | | 102 | | 102 | **102** |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 204 | 204 | **238** | | 272 | | 272 | **238** |
| Итого | | | 918 | 952 | **1020** | | 1020 | | 1020 | **1020** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | 340 |
| 8. Мой край  9. Говорим правильно. | | |  |  | **34**  **34** | |  | |  | **34**  **34** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 986 | 1020 | 1088 | | 1122 | | 1122 | 5338 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | 204 | 204 | **204** | | 204 | | 204 | **204** |
| Всего к финансированию | | | 1326 | 1360 | **1088** | | 1462 | | 1462 | **1088** |

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) осуществляются при помощи квалифицированных сотрудников ГАОУ СРЦН «Ачитский район»

С учебным планом ознакомлен (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мухаматдинова Л.Ф/

«01» сентября 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акбаев Р.Д..

Приказ № 234 от «01» сентября 2018 г.

Индивидуальный учебный план

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*ученика 7 класса*

*\_\_\_\_\_Низамутдинова Линара\_\_\_\_*

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»

на 2018 - 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Количество часов в неделю  Учебные предметы | Всего | Изучается совместно с классом | Изучается индивидуально |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | - |
| 1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | - |
| 2.2. Информатика | 1 | 1 | - |
| 3. Естествознание | 3.1.Биология | 2 | 2 | - |
| 3.2. География | 2 | 2 | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | 2 |  | 2 |
| 4.2. История отечества | 2 | 2 | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | - |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | - | 7 |
|
| Итого | | 30 | 19 | 11 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
|  | *Мой край* | 1 | - | 1 |
|  | *Говорим правильно* | 1 | - | 1 |
| Итого | | 32 | 19 | 13 |

Подпись родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с индивидуальным учебным планом моего ребенка согласен (а)