

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
утв. приказом №234
от 01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мой край»

9 класс

2018г.

- Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями (в редакции от 13.03.2016 г.)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями(в редакции от 31.12.2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержден Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 322 (с изм. 08.08.2016г)

-Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа», утверждена приказом от 01.09.2018 г. № 234.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Мой край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность при изучении курса «Изучаем край родной» в основной школе имеет отличительную особенность - она имеет краеведческую направленность.

Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане отведено 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Мой край» на уровне основного общего образования: в 9 классе.

Программа курса «Родной край» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведе– туристические технологии, проектные технологии.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фото зарисовок, видео зарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

Ожидаемый результат:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Оценка результативности:

подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Содержание программы

(34 часа)

Тема 1: Введение (2ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.

Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Свердловской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края.

Село, в котором живем. Понятие «город, село». Происхождение названия села.

Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего села».

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Полезные ископаемые Ачитского района

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники.

Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории.

Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края. Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел и тема	Количество часов
	Тема 1. Введение	2
1.	Краеведение – наука о родном крае	1
2.	Природа – наш второй дом.	1
	Тема 2: Мой край на карте Родины	
3.	Россия- Родина моя. Символы государства- герб и флаг. Гимн России	1
4.	Символ России – береза.	1
5.	Свердловская область – частица России.	1
6.	Село, в котором мы живем.	1
7.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1
8.	Знакомство с символикой Ачитского района.	1
	Тема 3: Я и моя семья.	
9.	Профессии моих родителей.	1
10.	Творческий конкурс: «Старая фотография рассказала...»	1
11.	Моя родословная.	1
	Тема 4: Моя улица.	
12.	Экскурсия по улицам села Нижний Арий.	1
	Тема 5: Наша школа.	
13.	Знакомство с историей, традициями своей школы.	1
	Тема 6: Природа нашего края.	
14.	Полезные ископаемые Свердловской области	1
15.	Что дает наш край стране.	1
16.	Климат. Сезонные изменения погоды	1
17.	Реки и озера.	1
18.	Растительный мир родного края.	1
19.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего края.	
20.	Лекарственные растения нашего края.	1
21.	Викторина «Что это за листья?»	1
22.	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	1
23.	КВН на тему правил поведения в лесу.	1
24.	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	1
25.	Викторина на тему: «зеленый мир вокруг нас»	1
26.	Урок – «Игротека» (игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, цветах)	1
27.	Животный мир родного края.	1
28.	Животные нашего края, занесенные в Красную книгу.	1
29.	Территория Ачитского района- заповедные места.	1
30.	Экскурсия на пруд-местный водоем.	1
31.	Викторина «В мире животных»	1
32.	Топонимика населенных пунктов нашей местности.	1
33.	Народные умельцы нашей территории.	1
34.	Итоговое занятие.	1
	Всего:	34

Литература:

1. Наш уральский добровольческий. А.Д.Кириллов.
2. Народы и культуры Урала в 19-20 веке (историко-этнографический атлас). Г.Н.Чагин.
3. Свердловская область. Административно-территориальное деление.
4. На водоразделе Приуралья. Ачитский район. П.З.Сысолятин.
5. Окрестности Свердловска. Н.Архипова.
6. Мир уральских озер. Н.П.Архипова
7. Добровольцы Урала.
8. История Урала с древнейших времен до наших дней.
9. География Свердловской области. Капустин В.