

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
протокол № 16  
от 27августа 2018 г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
/Аксаев Р.Д./  
Приказ №234 от 01 сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по экологической культуре**  
**( 9 класс)**  
**ФК ГОС**

д.Нижний Арий

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологической культуре составлена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 13.03.2016 г.)
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089) с изменениями;
- Региональный (национально – региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП)

Рабочая программа предполагает использование учебников:

Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО, 2016

Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ,Александрова В.П. ..- М.: ВАКО, 2014

Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс , Александрова В.П. ..- М.: ВАКО, 2014

### Цели изучения курса:

**развитие** познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования; формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов; совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ; развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов: изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта; знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности; знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии;

**воспитание** приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности; развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам; воспитание у детей экологической этики и эстетики; расширение мировоззрения учащихся; приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов: изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта; знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм

вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности; знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности; понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли; приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов; формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии; понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач по защите окружающей среды; формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане отведен 1 час для обязательного изучения учебного предмета «Экологическая культура» по ФК ГОС на уровне основного общего образования: 9 классы - 35 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по экологической культуре представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек и природа, биоразнообразие планеты, экология растений, грибов и бактерий, здоровье человека. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета экологическая культура является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экологические ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

При изучении предмета «Экологическая культура» реализуются межпредметные связи с курсом биологии и другими учебными дисциплинами. Предмет «Экологическая культура», наряду с предметом «Биология», является одним из основных предметов, содержание которых способствует реализации миссии школы – создание условий для формирования здоровой личности. Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

• организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к экологическим ситуациям, формулирование своей точки зрения решения экологических проблем.

### **Обязательный минимум содержания**

Виды ресурсов и их использование в истории человечества. Ресурсы планеты. История освоения природных ресурсов. Экологические кризисы, проблемы и катастрофы. Мировые войны и ресурсы планеты. Космические источники минеральных ресурсов.

Использование природных ресурсов в урбанизированной среде. Городское и сельское население. Древесные растения в лесопарках. Транспорт в селе Нижний Арий. Свинец в почве и растительности. Дождевые черви. Осадки. Загрязнение воздуха.

Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире. Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире. Охота за киловаттами. Освещение в квартире. Тепло в доме. Рациональное использование воды. О чем говорит этикетка. Мой «экологический» след. Сколько можно мусорить? Экология уюта. Пылевое загрязнение воздуха в помещении. Экология жилья. Бытовая химия. Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Изучение нематериальных ресурсов общества. Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах. Нормы ресурсосбережения. Устойчивое развитие общества.

### **Тематическое планирование**

<b>9 класс</b>				
Раздел I. Виды ресурсов и их использование в истории человечества				
5 часов				
1	1	Ресурсы планеты	Природная (генетическая), экологическая классификация природных ресурсов.	лекция
2	2	История освоения природных	Использование биологических	лекция

		ресурсов	ресурсов промышленного значения, неэнергетических, невозобновимых и условно-возобновимых.	
3	3	Экологические кризисы, проблемы и катастрофы	Составление презентаций «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы»	Практическая работа
4	4	Мировые войны и ресурсы планеты	Составление презентаций «Мировые войны и ресурсы планеты»	Практическая работа
5	5	Космические источники минеральных ресурсов	Составление презентаций «Космические источники минеральных ресурсов»	Практическая работа
Раздел II. Использование природных ресурсов в урбанизированной среде 10 часов				
6	1	Городское и сельское население.	Характеристика сельской среды	Практическая работа
7	2	Древесные растения в лесопарках	Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в лесопарках	Практическая работа
8	3	Транспорт в селе Тополево	Изучение различных видов транспорта в селе Тополево и его влияния на окружающую среду	Практическая работа
9	4	Состав почвы	Изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов	Практическая работа
10	5	Содержание гумуса в почве	Определение содержания гумуса в почвах методом И.В. Тюрина	Практическая работа
11	6	Радиационный фон почв с. Нижний Арий	Исследование радиационного фона почв, в связи с близким расположением	Практическая работа

			аэропорта	
12	7	Свинец в почве и растительности	Определение содержания катионов свинца в почве и растительности	Практическая работа
13	8	Дождевые черви	Исследование численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки	Практическая работа
14	9	Осадки	Определение загрязнения воздуха по осадкам	Практическая работа
15	10	Загрязнение воздуха	Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев	Практическая работа
Раздел III. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире 15 часов				
16	1	Виды энергии	Механическая Электрическая Химическая Тепловая Световая (Лучистая) Ядерная (Атомная) Термоядерная (Термоядерного синтеза) энергия	лекция
17	2	Потребление электроэнергии в квартире	Изучение потребления электроэнергии в своей квартире	Практическая работа
18	3	Охота за киловаттами	Составление памятки «Снижение количества потребляемой электроэнергии»	Практическая работа
19	4	Освещение в квартире	Изучение режима освещения	Практическая работа
20	5	Тепло в доме	Температурный режим	Практическая работа
21	6	Рациональное использование воды	Способы рационального использования воды в квартире	Практическая работа
22	7	О чем говорит этикетка	Изучение маркировки товара	Практическая работа
23	8	Мой «экологический» след	Определение «экологического следа»	Практическая работа

24	9	Сколько можно мусорить?	Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами	Практическая работа
25	10	Экология уюта	Экология уюта	лекция
26	11	Пылевое загрязнение воздуха в помещении	Изучение пылевого загрязнения воздуха в помещении. Проветривание	Практическая работа
27	12	Экология жилья	Экология жилья: от избы к современной квартире	Практическая работа
28	13	Бытовая химия	Безопасная химия в быту и повседневной жизни	Практическая работа
29	14	Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека	Изучение вредного воздействия коммуникаций	Практическая работа
30	15	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Практическая работа
Раздел IV. Изучение нематериальных ресурсов общества 1 час				
31	1	Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах	Экономика здоровья. Культура речи – культура общения	лекция
Раздел V. Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества 2 часа				
32	1	Нормы ресурсосбережения	Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения	Практическая работа
33	2	Устойчивое развитие общества	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	Практическая работа
<b>34-35. Защита проектов 2 часа</b>				

#### Список литературы для педагога

- Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО
- 1. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО  
Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО  
Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.  
От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.  
Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.  
Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.  
Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.  
А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.  
Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.  
Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.  
Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

#### Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
  2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
  3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.  
Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.  
Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.wood.ru>  
<http://www.edpsciences.org/radiopro>  
<http://www.gks.ru/wps/portal> -- Росстат. Россия в цифрах  
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России  
[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)  
<http://ru.wikipedia>  
<http://www.ecology-portal.ru>  
<http://www.oeco.ru>  
<http://fhtzb.ru>  
<http://otherreferats.allbest.ru>  
<http://zelenyshluz.narod.ru> «УРОК.Р  
Ф: группа для участников конкурсов»