

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 16
от 27 августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
(9 класс)
ФК ГОС**

д.Нижний Арий
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089) с изменениями;
- Региональный (национально – региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП)
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержден Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 304.
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа».

Цели изучения курса:

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мыслей в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предмет «Иностранный язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классах. В учебном плане отводится 102 часа на его изучение.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

При изучении английского языка у учащихся формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах,

отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования

прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Учебно-тематическое планирование
9 класс**

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| | Раздел 1. «Семья и друзья: вы счастливы вместе?» | 26 |
| 1 | Каникулы-время приключений и открытий | 4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье, с друзьями | 7 |
| 3 | Легко ли жить отдельно от семьи? | 5 |
| 4 | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) | 2 |
| 5 | Прогулки по Москве | 3 |
| 6 | ТВ и видео: за и против | 5 |
| | Раздел 2. «Это большой мир! Начнем путешествовать сейчас!» | 21 |
| 7 | Почему люди путешествуют? | 6 |
| 8 | Легко ли путешествовать сегодня? | 7 |
| 9 | Оправдывают ли путешествия затраченные усилия и деньги? | 2 |
| 10 | Мы в глобальной деревне | 6 |
| | Раздел 3. «Мы сможем научиться жить вместе?» | 30 |
| 11 | Что такое конфликт? | 12 |
| 12 | Способы решения конфликтов. | 7 |
| 13 | Будь терпимей и ты избежишь конфликтов | 11 |
| | Раздел 4. «Сделай свой выбор, создай свою жизнь.» | 25 |
| 14 | Проблемы выбора профессии | 8 |
| 15 | Вредны ли стереотипы? | 4 |
| 16 | Экстремальные виды спорта | 3 |
| 17 | Молодежная мода, музыка, кино. | 10 |
| | ИТОГО: | 102 |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № | Раздел Тема урока | Элементы содержания |
|---|--|---|
| Раздел 1. «Семья и друзья: вы счастливы вместе?» | | |
| 1. Каникулы-время приключений и открытий | | |
| 1 | Летние каникулы. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. - развивать аудитивные умения: <i>восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, формирование умений выделять основные факты, опуская второстепенные</i> |
| 2 | Диалог о каникулах | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции; - закрепление <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний по теме</i> - формировать умения работать в группе и делать презентацию. |
| 3 | Видовременные формы глагола | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знание видовременных форм глагола, развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> - обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. |
| 4 | Различные виды отдыха | <ul style="list-style-type: none"> - новая лексика по теме; - развивать умения монологической устной речи – <i>кратко высказываться о событии, используя повествование</i> - развивать умения в чтении и <i>письме (с опорой на образец)</i>; - закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. |
| 2. Взаимоотношения в семье, с друзьями | | |
| 5 | Проблемы подростков | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья»: <i>формирование умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание или характеристику, эмоциональные суждения</i> - активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике. |
| 6 | Что важнее: семья или друзья? | <ul style="list-style-type: none"> - Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте; - ввести новую лексику для активного усвоения; - развивать умения <i>в чтении с пониманием основного содержания. Формирование умений выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</i> |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного; - <i>диалог-побуждение к действию – давать совет и</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>принимать или не принимать его, приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. |
| 8 | Каким должен быть настоящий друг? | <ul style="list-style-type: none"> - умение <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> - развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока); - повторить известный грамматический материал в контексте. |
| 9 | Почему нам нужны друзья? | <ul style="list-style-type: none"> - Обучать чтению текста с детальным пониманием; - развивать умения <i>в письменной речи</i>: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий; - ввести новый грамматический материал: Настоящее Длительное время для выражения действия в будущем; формирование <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> - Present Continuous and Future Simple |
| 10 | Диалоги о дружбе | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения <i>монологической речи</i>: <i>выражать и аргументировать свое отношение</i> - учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации. |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками | <ul style="list-style-type: none"> - <i>восприятие на слух несложных текстов с полным пониманием и пониманием основного содержания</i> - <i>формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание</i> - Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы; - предлоги <i>on</i> and <i>about</i> |
| 3. Легко ли жить отдельно от семьи? | | |
| 12 | Вопросительные предложения | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики; - обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения; - отработать <i>ритмико-интонационные навыки произношения</i> вопросительного предложения; - General questions, WH-questions, Tag-questions |
| 13 | Разговор по телефону | <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса; - развивать умения аудирования: <i>выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на языковую догадку, контекст</i> - развитие <i>ритмико-интонационные навыки произношения</i> в вопросах и коротких ответах |
| 14 | Достоинства и недостатки совместного проживания | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения <i>ознакомительного и изучающего чтения</i>; - формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации). |
| 15 | Правила совместного | - Повторить структуру и интонационные модели |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | проживания сверстниками со | вопросительного предложения; - развивать умения аудирования на примере диалогического текста; - развивать умения устной диалогической: <i>диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</i> и монологической речи: <i>кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, эмоциональные и оценочные суждения</i> |
| 16 | Фразовые глаголы | - Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов; - <i>восприятие на слух несложных текстов с выборочным пониманием содержания</i> - <i>формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные</i> - развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции; - Phrasal verbs with <i>get, give, work</i> |
| 4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) | | |
| 17 | Как мы проводим свободное время. | - Развивать умения устной речи по теме «Свободное время»; - повторить <i>основные способы словообразования, навыки распознавания и употребления в речи</i> ; - развивать умения <i>ознакомительного чтения</i> ; - Participles and nouns formed from verbs. |
| 18 | Организация досуга | - Развивать умения аудирования и диалогической речи; - развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: <i>выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию</i> ; - <i>I\ he\ she seems to be..., I\ he\ she looks..., I\ he\ she sounds...</i> развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний по теме</i> |
| 5. Прогулки по Москве | | |
| 19 | Места проведения досуга | - Развивать умения аудирования и диалогической речи: <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выразить одобрение или неодобрение, сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий</i> - обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог»; - Времена в страдательном залоге (simple, Continuous, Perfect). |
| 20 | Экскурсия для иностранных гостей | - Развивать умения <i>в чтении с полным пониманием прочитанного - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ)</i> - развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 21 | Диалог по телефону | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону); - <i>диалог – обмен мнениями – высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение</i> - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания; - Сравнительные предложения со словами: On one hand, on the other hand, however, but... - интернациональные слова | |
| 6. ТВ и видео: за и против | | | |
| 22 | ТВ и видео: за и против | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью; - формировать умение написания <i>письма с опорой на образец</i> - молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы) | |
| 23 | Фильмы и программы на ТВ | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения <i>чтения с общим пониманием прочитанного;</i> - диалоги по теме урока: <i>диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, приглашать к действию или взаимодействию</i> | |
| 24 | Как создать интересный фильм. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма; - развитие навыков <i>письменной речи;</i> - закрепление навыков устной речи | |
| 25 | Контрольная работа по разделу: Семья и друзья | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль грамматических, <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний по разделу</i> - контроль навыков аудирования: <i>контроль умений выборочно понимать необходимую информацию и диалогической речи.</i> | |
| 26 | Анализ контрольной работы | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление лексики и грамматики по разделу - анализ контрольной работы | |
| Раздел 2. «Это большой мир! Начнем путешествие сейчас!» | | | |
| 7. Почему люди путешествуют? | | | |
| 27 | Виды транспорта | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения устной речи по теме «Путешествия»; - повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее завершённо-длительное, простое прошедшее время, развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> | |
| 28 | Загадки нашей планеты | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия; - развивать фонетические навыки: <i>навыки адекватного произношения звуков английского языка, соблюдения интонации и ударения в словах и фразах;</i> - развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста. - <i>формировать умения выборочно понимать необходимую информацию прагматического текста с опорой на языковую догадку</i> | |
| 29 | Артикул | с | - Обобщить грамматические знания по теме |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | географическими названиями | «Употребление артиклей с географическими названиями»; - развивать умения <i>поискового чтения</i> . |
| 30 | Жизнь и путешествия Беринга | - Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь); - развивать умения аудирования на базе биографического текста; - <i>формирование умений игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</i> - <i>овладение умениями осуществлять информационную переработку иноязычного текста</i> - повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте. |
| 31 | Известные путешественники | - Развивать умения <i>монологической речи: умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание и эмоциональные суждения</i> (биография); - обобщить знание учащимися предлогов места и движения, развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> - развивать умения <i>изучающего чтения</i> прагматического текста (чтение инструкции); - обобщить <i>способы словообразования</i> ; - Nouns ending with <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> Adjectives ending with <i>-able, -ible</i> |
| 32 | Географические названия | - Развивать умения различных <i>видов чтения (поискового, ознакомительного)</i> страноведческого текста; - развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст; - развивать умения написания эссе о родных местах. |
| 8. Легко ли путешествовать сегодня? | | |
| 33 | Возвратные местоимения | - Обобщить знания учащихся по теме « <i>Возвратные местоимения</i> », совершенствование <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> - развивать умения устной речи (аудирования и говорения); - предлоги <i>by (car), on (foot)</i> . |
| 34 | Модальные глаголы | - Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению <i>модальных глаголов</i> ; - развивать умения аудирования на базе диалогического текста; - работать над формированием <i>интонационных навыков</i> ; - развитие <i>диалогической речи: диалог-побуждение к действию - учить давать советы и принимать или не принимать их</i> - модальные глаголы <i>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</i> |
| 35 | Путешествие на самолете | - Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций) <i>умения выбрать информацию, которая представляет интерес для учащихся</i> ; - познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом; |

| | | |
|---|--|---|
| | | - развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. |
| 36 | Учимся заполнять декларацию | - Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи); - развитие <i>навыков письма: заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</i> - учить заполнять таможенную декларацию. |
| 37 | Диалоги в аэропорту | - Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; - <i>комбинирование разных видов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями)</i> - учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса. |
| 38 | Что должен знать и уметь путешественник? | - Развивать умения в устной речи – <i>развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, мимику, жесты)</i> - развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. |
| 39 | Последний дюйм. | - Развивать умения <i>чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания;</i> - развивать <i>монологическую речь</i> (учить описывать персонажей текста). |
| 9. Оправдывают ли путешествия затраченные усилия и деньги? | | |
| 40 | Диалог в туристическом агентстве | - Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...;</i> - <i>обучать аудированию с извлечением необходимой информации;</i> - <i>развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (использовать при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания)</i> - развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента. |
| 41 | Организованная туристическая поездка | - Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы;- - <i>диалог-обмен мнениями – выразить эмоциональную оценку обсуждаемого события (радость или огорчение, желание или нежелание)</i> - развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации). |
| 10. Мы в глобальной деревне | | |
| 42 | Россия, Великобритания и США | - <i>Родная страна и страны изучаемого языка: их географическое положение</i> - <i>знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий</i> - Обсудить с учащимися тему проекта; - развивать умения работы с таблицами и фактическим |

| | | |
|---|---|--|
| | | текстовым материалом; - артикли с географическими названиями |
| 43 | Исторические данные о названиях стран | - Развивать умения <i>аудирования с пониманием выборочной информации</i> ; - развивать умения написания эссе о своей стране. |
| 44 | Символы англоязычных стран и России | - Развивать умения <i>аудирования с полным пониманием прослушанного</i> ; - развивать умение работать в сотрудничестве; - развивать умения <i>письменной речи</i> : написание эссе о флаге своего города. |
| 45 | Закрепление изученного материала | - обобщение лексики и грамматики по разделу |
| 46 | Контрольная работа по разделу: Начнем путешествие сейчас! | - Контроль грамматических, <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний по разделу</i> ; - контроль навыков аудирования и диалогической речи. |
| 47 | Анализ контрольной работы | - закрепление лексики и грамматики по разделу - анализ контрольной работы |
| Раздел 3. «Мы сможем научиться жить вместе?» | | |
| 11. Что такое конфликт? | | |
| 48 | Что такое конфликт? | - Заинтересовать учащихся темой данного раздела; - развивать умения аудирования (на примере диалогического текста); - совершенствовать лексические навыки; - совершенствовать <i>произносительные навыки: навыки адекватного произношения звуков английского языка, соблюдения интонации и ударения в словах и фразах</i> |
| 49 | Что такое глобализация? | -читать текст с пониманием общего содержания; -читать текст с целью извлечения информации; - <i>развивать умение пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными</i> -рассказать о книге с опорой на вопросы; -составлять высказывания по аналогии с прочитанным |
| 50 | Презентация проектов «Глобализация и моя страна» | - Развивать умения <i>аудирования с пониманием основного содержания</i> ; - развивать разные стратегии чтения (<i>поисковое и с пониманием основного содержания</i>) |
| 51 | Семейные конфликты | - лексика по теме; - тренировка аудитивных и лексических навыков; - совершенствование навыков выразительного чтения диалогов. - <i>развитие ритмико-интонационных навыков произношения предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации</i> |
| 52 | Инфинитив и его функции | - Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении", развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи</i> - развивать умения устной речи (<i>диалогической и монологической</i>). |
| 53 | Изучаем косвенную речь | - Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия); |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения аудирования и монологической речи: <i>умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание и эмоциональные суждения</i> - формировать навыки употребления устной речи. |
| 54 | Причины конфликтов | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания учащихся в области многозначности слов; - обобщить грамматический материал "Zero Conditional, развитие навыков распознавания и употребления в речи" |
| 55 | Условные предложения | <ul style="list-style-type: none"> - повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional"; - развивать умения устной речи: <i>монологическая - умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя повествование и диалогическая – диалог – расспрос(брать интервью)</i> |
| 56 | Конфликт между человеком и природой | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения диалогической устной речи: <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, сомнение (дискуссия об экологических проблемах)</i> - повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. |
| 57 | Конфликты с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов; - развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания; - развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества. |
| 58 | Что лучше: правда или ложь? | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения неподготовленной устной речи; - развивать умения поискового и ознакомительного чтения. |
| 59 | Студенческий форум | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения работы с информацией; - развивать умения устной речи (презентация результатов проекта) - <i>развивать умения участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации</i> |
| 12. Способы решения конфликтов. | | |
| 60 | Советы для решения конфликта | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение"; - развивать умения чтения и письма: <i>писать письмо по образцу (на примере письма в редакцию журнала);</i> - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания; - Конструкция <i>want\toled somebody do something</i> |
| 61 | Пять шагов для решения конфликта | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте; - развивать умения диалогической речи: <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>неодобрение, сомнение</i> - развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. |
| 62 | Конфликты в школьной жизни | - Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put; - развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция). |
| 63 | Причины и способы решения семейных конфликтов | - Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного; - развивать умения устной речи: диалогическая речь. |
| 64 | Письмо в молодежный журнал | - Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста); - развивать умения диалогической речи: <i>комбинирование различных видов диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)</i> - составление диалога по предложенному алгоритму; - развивать умения в письменной речи: <i>переписка</i> |
| 65 | Письмо в газету по теме «Конфликты» | - Обобщить знания учащихся по <i>основным способам словообразования</i> ; - развивать умения устной речи с элементами аргументации. |
| 66 | Курение: за и против | - Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста; - работать над фонетическим аспектом речи учащихся: развитие <i>навыков адекватного произношения звуков английского языка, соблюдения интонации и ударения в словах и фразах</i> ; - формировать навыки употребления новой лексики; - развивать умения <i>диалогической речи: диалог-расспрос.</i> |
| 13. Будь терпимей и ты избежишь конфликтов | | |
| 67 | Декларация прав человека | - Развивать умения аудирования; - развивать умения чтения (с пониманием основного содержания) <i>формирование умений выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные</i> ; - синонимы |
| 68 | Наша планета без войн | - Расширять словарный запас учащихся: <i>формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний</i> по теме - обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений; - развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам. |
| 69 | Диалог по заданной ситуации | - Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения); - развивать умения письменной речи (аргументационный текст); - <i>основные способы словообразования: аффиксация</i> |
| 70 | Права подростков | - Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера; - развивать умения публицистического чтения; |

| | | |
|--|---|--|
| | | - –ing формы и их значения |
| 71 | Военные конфликты 20 века | - Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания); - развивать навыки аудирования и устной речи; - Conditional II, Conditional III |
| 72 | Поездка по Америке | - правила употребления наречий и прилагательных; - наречия: <i>hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly</i> |
| 73 | Что такое толерантность? | - учимся составлять диалог по теме: : <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, сомнение</i> (обсуждение на тему «толерантность или конформизм») |
| 74 | Урок толерантности | - чтение с извлечением необходимой лексики; - тренировка навыков <i>монологической речи: делать сообщение по прочитанному тексту, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> |
| 75 | Закрепление изученного материала | - активизация лексики и грамматики по разделу |
| 76 | Контрольная работа по разделу: Мы сможем научиться жить вместе? | - Контроль орфографических и <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний</i> по разделу |
| 77 | Анализ контрольной работы | - обобщение лексико-грамматических знаний по разделу - анализ контрольной работы |
| Раздел 4. «Сделай свой выбор, создай свою жизнь.» | | |
| 14. Проблемы выбора профессии | | |
| 78 | Употребление модальных глаголов | - Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования; - <i>модальные глаголы. формирование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов</i> |
| 79 | Выбор профессии | - систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". - <i>проблемы выбора профессии</i> |
| 80 | Планы на будущее | - Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста; - развивать умения <i>монологической устной речи с опорой на образец;</i> - <i>формировать умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными</i> |
| 81 | Популярные современные профессии | - Развивать умения <i>просмотрового чтения</i> на примере прагматических текстов (объявления); - развивать умения устной речи с использованием лексики диалога; - систематизировать фразовые глаголы <i>to keep, to get</i> |
| 82 | Резюме для поступления на работу или учебу | - Развивать умения <i>диалогической речи: диалог-расспрос</i> – <i>запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</i> - формировать умения работы с информацией; - развивать умения <i>ознакомительного чтения</i> на примере библиографического текста; |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | - развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. |
| 83 | Пишем официальное письмо | - Развивать умения <i>письменной речи</i> : <i>писать письмо по образцу</i> (писать запрос по объявлению для получения интересующей информации). |
| 84 | <i>Роль английского языка в будущей профессии</i> | - Развивать обще-учебные умения: работа с информацией; - развивать презентационные умения и навыки. |
| 85 | Все работы хороши, выбирай на вкус | - Развивать умения <i>диалогической речи</i> : <i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, сомнение</i> - развивать умения <i>поискового и ознакомительного чтения</i> . |
| 15. Вредны ли стереотипы? | | |
| 86 | Стереотипы: за и против | - Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения; - формировать <i>навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний</i> по теме секции - повторить устойчивые сочетания с глаголом to do |
| 87 | Учимся быть корректными | - Развивать умения <i>монологической речи</i> : <i>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</i> - развивать умения <i>ознакомительного и изучающего чтения</i> . |
| 88 | Политическая корректность | - политкорректность использования лексики; - устойчивые выражения с глаголом to do; - лексика по теме секции, развитие <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний</i> |
| 89 | Презентация проекта «Стереотипы» | - Развивать умения <i>чтения (с пониманием основного содержания)</i> ; - Развивать умения работы с информацией; - Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта) - формирование <i>умений участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации</i> |
| 16. Экстремальные виды спорта | | |
| 90 | Экстремальные виды спорта | - Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать; - развивать умения работать в сотрудничестве; - развивать <i>монологическую речь</i> : <i>умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя повествование и описание</i> . |
| 91 | Популярные виды спорта | - Повторить лексику по теме "Спорт"; - развивать умения аудирования (<i>с выборочным пониманием информации/с пониманием основного содержания</i>). |
| 92 | Ролевая игра по теме | - закрепление лексики и грамматики по теме секции; |

| | | |
|---|--|---|
| | «Спорт» | <ul style="list-style-type: none"> - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; - убедить/перубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) - активизация <i>диалогической речи</i> : <i>комбинирование разных видов диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями</i> |
| 17. Молодежная мода, музыка, кино. | | |
| 93 | Молодежная мода и музыка | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения читать с различными стратегиями: <i>пониманием основного содержания и полным пониманием</i>; с восполнением пропущенных фраз в тексте; - расширять словарный запас по теме "Fashion and music". |
| 94 | Музыка в жизни подростков | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения <i>чтения с полным пониманием</i> (на примере научно-популярного текста); - развивать умения аудирования <i>с выборочным пониманием</i> (на примере теста-интервью); - развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i>; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. |
| 95 | Будь оптимистом | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения <i>диалогической речи: диалог-расспрос «брать интервью»</i> - развивать умения <i>чтения с пониманием общего содержания.</i> |
| 96 | Твой кумир в мире кино | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения аудирования; - развивать умения <i>чтения (с пониманием основного содержания)</i>; - обсуждение кумиров в мире кино (<i>диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, сомнение, эмоциональную оценку</i>) |
| 97 | Закрепление изученного материала | - обобщение лексики и грамматики по разделу |
| 98 | Контрольная работа по разделу: Сделай свой выбор | - Контроль орфографических и <i>навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и устойчивых словосочетаний</i> по разделу |
| 99 | Анализ контрольной работы | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение лексико-грамматических знаний по разделу; - анализ контрольной работы |
| 100 | Повторение изученного материала | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение изученного материала за 9 класс; - закрепление лексики и грамматики по всем разделам |
| 101 | Итоговая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль изученного материала за 9 класс; - закрепление лексики и грамматики по всем разделам |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение изученного материала за 9 класс; - закрепление лексики и грамматики по всем разделам - анализ итоговой контрольной работы |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования выпускник должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, повторить просьбу;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| <p>Методические и дидактические материалы</p> | <p>Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English. Английский с удовольствием. 9 класс. – Титул. – 2011 Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013 Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение,2012 Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. 4-е изд. Айрис-пресс, 2010 Самойлова Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 кл. – «Паритет».</p> |
| <p>Цифровые образовательные ресурсы.</p> | <p>Обучающая компьютерная программа « Enjoy Listening and playing» (9 класс)</p> |
| <p>Интернет-ресурсы</p> | <p>http://www.fun4child.ru/ http://englishforme.ucoz.ru/ http://lingualeo.com/ru/jungle http://www.ourkids.ru/</p> |

