

Принято на заседании  
педагогического совета  
МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»  
Протокол №1  
От «27» сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ АГО «Нижнеарийская  
ООШ» Р.Д. Акбаев  
Приказ № 7  
От «27» сентября 2021 г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НИЖНЕАРИЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

д. Нижний Арий, 2021 г

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Согласно Уставу и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Ачитского городского округа «Ачитский центр дополнительного образования», (далее МКУ ДО АГО «Ачитский ЦДО») самостоятельно реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - общеразвивающие программы).

1.2. Положение об общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017 г.) (далее – Закон об образовании), Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844, Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки РФ 03.06.2003), Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) (далее – Порядок № 1008), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242), Уставом МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ».

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения общеразвивающих программ МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ».

1.4. Согласно части 5 ст. 12 Закона об образовании образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Законом об образовании не установлено иное.

1.5. Содержание общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» (ч. 4 ст. 75 Закона об образовании).

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

1) *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации/контроля, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 Закона об образовании).

2) *Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации/контроля (п. 22 ст. 2 Закона об образовании).

3) *Направленность образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 ст. 2 Закона об образовании). Направленности дополнительного образования – естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, художественная (п. 9 Порядка № 1008).

4) *Обучающиеся* – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы (Закон об образовании, гл. 4, ст. 33, п. 2).

## **2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

2.1. Общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии.

2.2. Общеразвивающая программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.3. Общеразвивающие программы могут быть различной направленности: естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественной, социально-педагогической.

2.4. Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, используемые в процессе реализации общеразвивающих программ, не должны наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

2.5. При реализации общеразвивающих программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе, дистанционного обучения.

2.6. Формы обучения по общеразвивающим программам определяются МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» самостоятельно.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

3.1. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), (далее – Концепция) содержание общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Проектирование и реализация общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) общеразвивающих программ;
- модульность содержания общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации общеразвивающих программ.

3.3. Основной целью разработки дополнительной общеразвивающей программы является создание условий и механизмов осуществления качественного и доступного дополнительного образования.

#### **4. СТРУКТУРА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Структура общеразвивающей программы включает:

Титульный лист.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации/контроля.

Список литературы.

4.2. Титульный лист должен содержать:

- наименование организации;
- дату принятия общеразвивающей программы на педагогическом совете МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» с указанием номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы директором МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» с указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы;
- адресат общеразвивающей программы;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика общеразвивающей программы;
- населенный пункт и год разработки общеразвивающей программы.

4.3. Комплекс основных характеристик:

1. Пояснительная записка (общая характеристика общеразвивающей программы) должна содержать:

- направленность (профиль) общеразвивающей программы;
- актуальность общеразвивающей программы – своевременность, современность;
- отличительные особенности общеразвивающей программы;
- адресат общеразвивающей программы;
- объем общеразвивающей программы;
- формы обучения и виды занятий общеразвивающей программы;
- методы обучения;

- режим занятий;
  - срок освоения общеразвивающей программы;
  - классификация и уровневая дифференциация дополнительной общеразвивающей программы.
2. Цель и задачи общеразвивающей программы.  
Ожидаемый результат.
  3. Содержание общеразвивающей программы:
    - учебно-тематический план;
    - календарно-тематический план;
    - содержание календарно-тематического плана.
  4. Планируемые результаты.
  - 4.4. Комплекс организационно-педагогических условий:
    1. Календарный учебный график.
    2. Условия реализации общеразвивающей программы (материально-технические, кадровые, информационные).
    3. Формы аттестации/контроля.
    4. Оценочные материалы.
    5. Методическое обеспечение.
    6. Рабочие программы педагогов, реализующих общеразвивающую программу, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
  - 4.5. Список литературы (для детей, родителей, педагогов).  
Нормативные документы, на основании которых разработана программа.
  - 4.6. Приложения к программе.

## **5. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. На титульном листе общеразвивающей программы должны присутствовать: гриф о рассмотрении и принятии программы на педагогическом совете МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ» с указанием номера протокола и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ» со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

5.2. Общеразвивающие программы педагогов, разработанные и оформленные в соответствии с утвержденным Положением, рассматриваются творческой группой МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ» в период до заседания педагогического совета МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ», на котором утверждается общеразвивающая программа.

5.3. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы предполагает следующие процедуры:

- заполнение творческой группой оценочного листа (Приложение 3);
- анализ общеразвивающей программы на заседании педагогического совета;
- утверждение общеразвивающей программы директором МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ».

5.4. Ежегодно до 1 сентября текущего учебного года общеразвивающая программа с внесенными изменениями и все ее компоненты рассматриваются на педагогическом совете

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» По итогам рассмотрения оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. При несоответствии общеразвивающей программы требованиям, установленным данным Положением, председатель педсовета накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.5. Реализация неутвержденной общеразвивающей программы не допускается до работы.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

6.1. Общеразвивающая программа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать с использованием шрифта Times New Roman шрифт кегль – 14 (в таблицах допускается 12 кегль уменьшения размера шрифта), интервал 1,15, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзац – 1,25. Нумерация страниц: арабские цифры (1, 2, 3), сквозная, выравнивание по правому нижнему краю страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается, также (раздельно) как и листы приложения. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы.

Заголовки отделяются от текста двойным интервалом, каждый новый раздел должен начинаться с нового листа. Для отделения разделов друг от друга используются разрывы страниц/разделов. Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков. Если заголовок состоит из двух предложений, точка проставляется только в конце первого предложения. Выравнивание заголовков осуществляется по центру листа.

6.2. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

*1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2005. – 288 с.*

*2. Ермаков Л. Н. Растения и животные леса: организация и методика проведения экологических экскурсий. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1508/>. – Дата обращения: 20.03.2018.*

## **7. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

7.1. Общеразвивающая программа является документом, отражающим образовательную деятельность педагога дополнительного образования.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в общеразвивающую программу педагога в соответствии с необходимостью.

7.3. Дополнения и изменения в общеразвивающую программу могут вноситься в течение учебного года и должны быть согласованы с заместителем директора по УВР. Изменения вносятся в виде вкладыша «Изменения и дополнения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (Приложение 4). При накоплении большого количества изменений и дополнений общеразвивающая программа корректируется в соответствии с накопленным материалом.

## **8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

8.1. Контроль осуществляется в соответствии с подпунктом 13 п. 3 ст. 28 Закона об

образовании об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.2. Ответственность за полноту и качество реализации общеразвивающей программы возлагается на педагогов дополнительного образования.

8.3. Контроль исполнения общеразвивающей программы возлагается на заместителя директора по УВР и осуществляется в соответствии с годовым графиком контроля МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ».

## **9. ХРАНЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

9.1. Общеразвивающие программы хранятся в кабинете директора МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ». Копии общеразвивающих программ находятся у педагогов дополнительного образования.

9.2. К общеразвивающим программам имеют доступ все педагоги дополнительного образования и администрация МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ».

## **10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

10.1. Положение обсуждается и принимается на заседании педагогического совета; вводится в действие приказом директора МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ» с указанием даты введения.

10.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.3. После утверждения текст Положения размещается на информационном стенде, официальном сайте МКОУ АГО «Нижеарийская ООШ».

**РАЗЪЯСНЕНИЯ  
ПО СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Структурные элементы общеразвивающей программы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Титульный лист</b> - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное наименование организации;</li> <li>– дату принятия общеразвивающей программы на педагогическом совете МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ».с указанием номера протокола;</li> <li>– гриф утверждения общеразвивающей программы директором МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ» с указанием номера и даты приказа;</li> <li>– название общеразвивающей программы;</li> <li>– возраст обучающихся;</li> <li>– срок реализации;</li> <li>– населенный пункт и год разработки общеразвивающей программы.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	Перечень структурных разделов общеразвивающей программы с указанием номеров страниц
<b>Комплекс основных характеристик</b>	
<b>1.Пояснительная записка</b> (общая характеристика общеразвивающей программы)	<p>1.1.направленность (профиль) общеразвивающей программы - естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, художественная (п.9 Порядка № 1008);</p> <p>1.2.актуальность общеразвивающей программы – своевременность, современность предлагаемой программы;</p> <p>1.3.отличительные особенности общеразвивающей программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;</p> <p>1.4.адресат общеразвивающей программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;</p> <p>1.5.объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;</p> <p>1.6.формы обучения и виды занятий общеразвивающей программы</p>



	<p>(лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные и творческие работы, круглые столы, мастер-классы и др.);</p> <p>1.7. методы обучения - наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации и др.;</p> <p>1.8. режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;</p> <p>1.9. срок освоения общеразвивающей программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;</p> <p>1.10. классификация и уровневая дифференциация дополнительной общеразвивающей программы.</p>
<p><b>2.Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель</b> – это стратегия, прогноз желаемого конечного результата; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.</p> <p><b>Задачи</b> – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.</p> <p>- <b>Обучающие (предметные)</b> - развивать познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p>- <b>Воспитательные (личностные)</b> - формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.</p> <p>- <b>Развивающие (метапредметные)</b> - развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b> непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности обучающегося. Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения.</p>
<p><b>3.Содержание программы</b></p>	<p><b>3.1.Учебно-тематический план</b></p> <p>– содержит названия разделов и тем программы;</p> <p>- количество теоретических и практических часов и формы аттестации/контроля;</p> <p>- оформляется в табличной форме.</p> <p><b>3.2.Календарно-тематический план</b> – структурный элемент общеразвивающей программы, составляемый в виде таблицы, содержащий наименование тем занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия, оформляется в табличной форме.</p> <p><b>3.3.Содержание календарно-тематического плана</b> – это реферативное описание разделов и тем общеразвивающей программы в соответствии с последовательностью, заданной календарно-тематическим планом. В содержание необходимо включить все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с обучающимися на туристские и военные сборы и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений обучающихся (итоговая работа,</p>

	выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).
<b>4.Планируемые результаты</b>	<p>Описание совокупности знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, <b>личностных, предметных и метапредметных результатов</b>, приобретаемых обучающимися при освоении общеразвивающей программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания общеразвивающей программы.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p><b>Предметные результаты</b> - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.</p>
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>1.Календарный учебный график</b>	Является обязательной составляющей программы и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5). Определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
<b>2.Условия реализации программы</b>	Реальная и доступная совокупность условий реализации общеразвивающей программы – помещения, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.
<b>3.Формы аттестации/контроля</b>	Зачет, проверочная работа, тестирование, творческая работа, выставка, конкурс декоративно-прикладного творчества, акция, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия и т.д., разрабатываются и обосновываются индивидуально для определения результативности усвоения общеразвивающей программы, отражают цели и задачи общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

	<p><b>Этапы контроля:</b></p> <p><b>Входной контроль</b> - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.</p> <p><b>Текущий контроль</b> - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).</p> <p><b>Итоговый контроль</b> - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.</p>
<b>4.Оценочные материалы</b>	Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).
<b>5.Методическое обеспечение</b>	<p>Указание тематики и формы методических материалов по программе (конспекты учебных занятий, методических пособий, рекомендации, учебные пособия, дидактический материал, игра, беседа, конкурс, конференция);</p> <p>Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>Описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, технического оснащения занятий;</p> <p>Форм подведения итогов по каждой теме или разделу.</p>
<b>6.Рабочие программы (модули)</b>	Курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).
<b>Список литературы</b>	<p>Включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составляется для разных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая в процессе разработки общеразвивающей программы;</li> <li>- литература, рекомендованная для обучающихся;</li> <li>- литература, рекомендованная для родителей.</li> </ul> <p>Нормативные документы, на основании которых разработана программа.</p>
Приложения к программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия курса;</li> <li>- списки тем рефератов (если имеются);</li> <li>- темы проектов (если имеются);</li> <li>- примеры работ и т.п.;</li> </ul>

	- методические рекомендации; - репертуар и т.д.
--	--

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

**Классификация дополнительных общеразвивающих программ:**

По целевой установке:

- *Типовая* (рекомендованные внешкольным учреждениям Министерством образования России);
- *Модифицированная* (адаптированная под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам);
- *Экспериментальная* (предполагает отработку новых педагогических технологий и методик, содержит этапы и способы отслеживания, имеет научного руководителя, рассматривается эксперIMENTальным советом);
- *Авторская* (программа, написанная полностью педагогом или коллективом педагогов, прошедшая областной и/или всероссийский конкурс общеразвивающих программ).

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- *Комплексная* программа представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:
  - 1) Программы профильных групп развития дошкольников с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий и методик.
  - 2) Программы с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.
  - 3) Программы коллектива педагогов, объединенного одной задачей, общей концепцией, единым подходом к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.
- *Интегрированная* программа объединяет в целое отдельные образовательные области, подразумевает взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение их идей или объектов. К таким программам могут относиться дополнительные образовательные программы, связанные с общеобразовательными предметами.
- *Модульная* составлена из самостоятельных целостных блоков, которые можно компоновать в зависимости от цели деятельности.

– Сквозная позволяет ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, оценки физического состояния и т.п. Например, программа «Здоровье» (назначение которой создание условий для оздоровительной деятельности детей), «Одаренные дети» (поддержка общей креативности в учреждении, создание базы для учебно-исследовательской работы обучающихся).

**Уровневая дифференциация** общеразвивающих программ:

Показатели	Уровни освоения		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Понятие «уровень»	Знакомство обучающихся с основами определенного направления творческой деятельности. Формирование готовности обучающихся к образовательной деятельности и последующее выявление потенциальных возможностей и предпочтений при выборе вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей.	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой – либо предметной или практической части.
Цель (назначение)	Развитие интереса к выбранному виду деятельности и мотивации к его овладению. Получение обучающимися общего представления о виде деятельности, ее значимости в жизни человека. Освоение обучающимися основных способов деятельности (письма, чтения, рисования и др.).	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной деятельности. Освоение базовых знаний, умений, навыков по определенному виду деятельности. Развитие способности самостоятельно выполнять действия по образцу и творческие задания в выбранном виде деятельности. Обогащение ценностно-смысловой сферы ребенка.	Формирование углубленного и расширенного представления о выбранном виде деятельности или области знания. Развитие способности к самоопределению в выбранном виде деятельности, готовности к осознанному выбору профессии и к продуктивной творческой деятельности. Развитие исследовательских способностей обучающихся, в том числе в проектной деятельности. Формирование ценностно-смысловых ориентаций, готовности к соблюдению социальных и культурных норм поведения.

Показатели	Уровни освоения		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Результат освоения программы	Освоение программы. Мотивация ребенка на дальнейшее изучение выбранных областей знания или овладения видами деятельности. Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.	Демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний, умений, развития творческих способностей, ценностно-смысловых ориентаций. Переход на продвинутый уровень не менее 25 % обучающихся.	Самоопределение в выбранном виде деятельности и возможно ориентации на определенную профессию. Презентация и защита итогов творческой, проектной или исследовательской самостоятельной деятельности.

Приложение № 2 к Положению о  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программах  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Титульный лист

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

623230, Свердловская область, Ачитский район, д.Нижний Арий, ул. 50 лет Октября, 1а, тел 83439172739 E mail: [ariv\\_ou@mail.ru](mailto:ariv_ou@mail.ru)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ АГО «Нижнеарийская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_ Р.Д.Акбаев

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

### «Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

д.Нижний Арий, 2021 г.

- I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
  - 1. Пояснительная записка
    - 1.1 Направленность (профиль) общеразвивающей программы
    - 1.2. Актуальность общеразвивающей программы
    - 1.3. Отличительные особенности общеразвивающей программы
    - 1.4. Адресность
    - 1.5. Объем общеразвивающей программы
    - 1.6. Формы обучения и виды занятий общеразвивающей программы
    - 1.7. Методы обучения
    - 1.8. Режим занятий
    - 1.9. Срок освоения общеразвивающей программы
    - 1.10. Классификация и уровневая дифференциация дополнительной общеразвивающей программы
  - 2. Цель и задачи общеразвивающей программы
  - 3. Содержание общеразвивающей программы
    - 3.1. Учебно-тематический план
    - 3.2. Календарно-тематический план 1 год обучения
    - 3.3. Содержание календарно-тематического плана 1 год обучения
    - 3.4. Календарно-тематический план 2 год обучения
    - 3.5. Содержание календарно-тематического плана 2 год обучения
  - 4. Планируемые результаты
- II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
  - 1. Календарный учебный график
  - 2. Условия реализации общеразвивающей программы
  - 3. Формы аттестации/контроля
  - 4. Оценочные материалы (карта мониторинга)
  - 5. Методическое обеспечение
    - Список литературы
    - Сведения об авторе-составителе
    - Аннотация
    - Приложение

## 2. Пример оформления учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование разделов, блоков	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
	<b>Итого</b>						

В учебно-тематическом плане отражается название разделов (блоков). Содержание разделов не расписывается.



### 3. Пример оформления календарно-тематического плана

Сроки проведения (месяц)	№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
		<b>Итого</b>				

### 4. Содержание календарно-тематического плана

*ПРИМЕР:*

**Блок 1. (модуль, раздел)**

**Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)**

*Теория:* *Окружающий мир, в котором я живу: природа живая, неживая; естественная и искусственная среда. Ближайшее природное и социальное окружение. Природа – источник знаний, открытий, богатств. Разнообразный мир живой природы: микроорганизмы, грибы, животные, растения, человек.*

*Красота окружающего мира, ответственность за сохранение красоты природы. Человек и природа. Юные экологи, натуралисты: традиции юных натуралистов. Экология – наука о доме, в котором мы живем. Охрана природы. Красная книга. Зеленая книга. Экологическая карта Свердловской области.*

**Практика:**

- экскурсия «Мир, в котором я живу»;
- игра «Живое, неживое»;
- детская «Зеленая гостиная»;
- игра «Экодом».
- Рисование экологической карты Ачитского района.

**Материалы/оборудование:** *Бумага, ножницы, пластиковые стаканчики, гуашь.*

### 5. Планируемые результаты:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

### 6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

7. **Пример оформления методического обеспечения общеразвивающей программы**

№ п/п	Раздел/тема	Дидактический материал и ТСО	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
			<p>Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт</p>	<p><i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач). Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ). Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия). <i>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</i> Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия). Репродуктивный метод (воспроизведение полу-</p>	<p>Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра-испытание Эссе Коллективная работа Рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика</p>

			<p>Олимпиада Соревнование Спектакль</p>	<p>ченных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: выполнение физических упражнений).</p> <p>Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций).</p> <p>Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность обучающихся).</p>	
--	--	--	---	---	--

Приложение № 3 к Положению о  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программах  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

**Лист оценки общеобразовательной программы**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Наименование программы \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

№	Параметры		Количество баллов	
<b>Оформление программы</b>				
1	Титульный лист			
2	Эстетичность			
3	Структура программы			
<b>Характеристика структурных элементов программы</b>				
4	Пояснительная записка	Направленность (профиль) общеразвивающей программы		
5		Актуальность общеразвивающей программы		
6		Отличительные особенности общеразвивающей программы		
7		Адресность		
8		Объем общеразвивающей программы		
9		Формы обучения и виды занятий общеразвивающей программы		
10		Методы обучения		
11		Режим занятий		
12		Срок освоения общеразвивающей программы		
13		Классификация и уровневая дифференциация дополнительной общеразвивающей программы		
14		Цель и задачи общеразвивающей программы	Цель	
15			Задачи: - Обучающие (предметные) - Воспитательные (личностные) - Развивающие (метапредметные)	
16			Ожидаемый результат	
17	Содержание общеразвивающей	Учебно-тематический план		
18		Календарно-тематический план		

19	программы	Содержание календарно-тематического плана	
20	Планируемые результаты	Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	
21	Календарный учебный график		
22	Условия реализации общеразвивающей программы		
23	Формы аттестации/контроля	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный Итоговый контроль	
24	Оценочные материалы (карта мониторинга)		
25	Методическое обеспечение		
26	Список литературы	- литература, используемая в процессе разработки общеразвивающей программы; - литература, рекомендованная для обучающихся; - литература, рекомендованная для родителей.	
27		Нормативные документы	
28	Сведения об авторе-составителе		
29	Аннотация		
30	Приложение		
<b>Всего баллов</b>			

Шкала оценки:

0 баллов – отсутствует показатель или не соответствует;

1 балл – частично соответствует;

2 балла – полностью соответствует.

### Выводы, рекомендации

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Дата \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Приложение № 4 к Положению о  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программах  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

623230, Свердловская область, Ачитский район, пгт. Ачит, ул. Кривоzubова, 6, тел.: (834391)7-27-39, e-mail: ariu\_ou@mail.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Р.Д.Акбаев

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Мир вокруг нас»**  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

д. Нижний Арий, 2021

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

- 1. В пояснительную записку внести изменения [Текст]**
- 2. В содержательный раздел внести изменения в пункт 3.2.**  
Календарно-тематический план [Текст]
- 3. В содержательный раздел внести изменения в пункт 3.3.**  
Содержание календарно-тематического плана [Текст]