

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Нижнеарийская основная общеобразовательная школа»

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального общего образования
утв. Приказом № 90/1
от 31 . 08 .2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке »

обучающихся 2-4 классов

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
13. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
20. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.
5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения языком, стремления к его грамотному использованию.
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Овладение изучаемыми нормами языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

Данная программа предназначена преподавателям татарского языка, работающим и с русскоязычными учащимися, и с учащимися, понимающим татарский родной язык для начальных классов в МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»

Важнейшими нормативными документами служат:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО

В татарскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В русской же школе на уроках татарского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения русскоязычных учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

Цель: Обучение младших школьников татарскому языку включает в себя овладение г л а в н ы м и видами р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением и письмом.**

Задачи: Научить правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь),

читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Место предмета в учебном плане:

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения на родном (татарском) языке в начальной школе отводится по 1 ч в неделю во 2 классе и в 4 классе 0,5 ч. в неделю .

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-тематическим схемам, например: Бу нзрчз? – Бу мзктзп. *Нинди мзктзп? – Яуа мзктзп. Бу Айдармы? – Зие, Айдар. (Юк, Айдар твгел.) Бу кем? – Бу укучы. Укучы нишлди? – Ул укый. Ул нзрчз(не) укый? – Ул китап(ны) укый. Бу кемнеу китабы? – Бу укучыныу китабы. Укучы китапны кемзз бирз? – Ул китапны укытучыга бирз.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные).

В процессе формирования умений и навыков при первом знакомстве с грамматическим явлением изучаемого (татарского) языка русскоязычные учащиеся в состоянии лишь его узнавать, строить соответствующие предложения по образцу, понимать при восприятии речи и при чтении, т. е. усвоить его пассивно. Активное же усвоение грамматического материала, т. е. формирование соответствующих умений и навыков, возможно только в процессе продолжительной речевой практики. Поэтому, как и лексика, грамматический материал вводится в программе концентрически: то, что изучается в предыдущих классах, становится материалом речевой деятельности учащихся в последующих классах. Таким образом, устанавливается поэтапное формирование умений и навыков.

В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов), При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на татарском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). *Поэтому работа над выработкой орфоэпических навыков проводится на каждом уроке татарского языка.*

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания - воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звукосочетаниям; в особенности это касается специфических звуков татарского языка: [z], [w], [y], [y], [h], [кь], [гь], [ш], [o], [э], (гамза), [ы].

С первых же уроков необходимо обучать русскоязычных детей правильной интонации татарской речи. В начальных классах, где преобладает работа вопросно-ответного характера, особое внимание, обращается на интонацию диалогической речи (интонацию вопроса и ответа). При обучении русскоязычных учащихся татарскому языку необходимо учитывать как специфику их родного (русского) языка, так и особенности изучаемого (татарского) языка. Русскоязычный ученик усваивает татарский язык, обладая уже системой знаний о родном языке и перенося ее в сферу другого (в данном случае - татарского) языка.

Задача учителя татарского языка состоит в том, чтобы, используя положительное воздействие опыта в родном языке, устранить его интерферирующее влияние, поскольку самая большая трудность при обучении русскоязычных учащихся татарскому языку состоит не в усвоении нового для них языка, а в преодолении структурных и системных навыков строя своего (русского) языка.

Например, наиболее характерные ошибки в татарской речи учащихся русских школ обусловлены не только отсутствием в изучаемом языке категории вида, рода, предлогов, приставок и др., но и наличием сходства в склонении именных частей речи.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения татарскому языку.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание татарской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т.д.

Работа по обучению **диалогической речи** строиться мною на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице, инсценировка известной сказки («Терем-теремок», «Репка») и т.д.

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на татарском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: *Син кая барасын? Мин мэктэпкэ барам. Кая? - Мэктэпкэ.*)

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении русскоязычных учащихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая татарские тексты, учащиеся овладевают **техникой чтения**, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения используются также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Начиная с февраля учитель ежемесячно проверяет технику чтения учащихся.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить учащихся читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и делать правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на неродном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Поскольку нормы чтения (объем текстов для чтения, скорость чтения по классам и др.) по татарскому языку для русских школ пока не разработаны, в решении этих вопросов учитель исходит из конкретных условий работы и подготовленности учащихся: по татарскому языку, приближая темп их чтения и объем читаемого к нормам по родному (русскому) языку.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации **внеклассного чтения** татарских книг. Привить русскоязычным учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к татарским книгам. С этой целью мною проводятся уроки в

сельской библиотеке «Джалиловские чтения», «Тукаевские чтения», а затем учащиеся готовят стихотворение к конкурсу «Живая классика».

Несколько слов необходимо сказать о **внеклассной работе по татарскому языку**. Наряду с классными занятиями татарским языком большое значение в русской школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у русскоязычных учащихся интереса к татарскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на татарском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков татарского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков татарского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести тематические вечера, викторины, олимпиады, материалом для которых могут послужить произведения татарских писателей.

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

Техническое обеспечение кабинета:

1. Ноутбук;
2. Интерактивная доска с программным обеспечением;

Планируемые результаты обучения и система оценивания

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу 2 класса ученик научится:

- * Читать наизусть 5—6 стихотворений татарских классиков;
- * Называть 5—6 русских народных пословиц, считалок, загадок;
- * Называть имена и фамилии 5—6 отечественных писателей.

Ученик получит возможность научиться:

- читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 60 слов в минуту без искажений слов;
- читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
- читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
- практически различать сказку, рассказ и стихотворение;
- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;
- пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;
- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
- отгадывать загадки;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- различать слова автора и героев;
- определять тему произведения по заглавию;
- различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;
- находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;
- ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;
- составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану.

Содержание учебного предмета

| Раздел | Кол-во часов |
|-----------------------------------|---------------------|
| Родной край | 3 |
| Устное народное творчество | 3 |
| Золотая осень | 2 |
| Мгновения детства | 3 |
| Любимые птицы и животные | 4 |
| Белоснежная зима | 5 |
| Дружная семья | 4 |
| Весна идет | 4 |
| Ягодное лето | 6 |

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке
2 класс

| № раздела | кол-во час | Тема урока |
|-----------|------------|---|
| | | Родной край |
| 1 | 1 | Габдулла Тукай. Родной язык. |
| 2 | 1 | Закия Туфайлова. Родина. Резеда Валиева. Родная земля. |
| 3 | 1 | Гариф Галиев. Откуда начинается родина? Газинур Морат. Самая красивая страна. Проверка техники чтения |
| | | Устное народное творчество |
| 4 | 1 | Загадки. Считалки. Пословицы. |
| 5 | 1 | Татарская народная сказка. Хиторостью против хитрости. |
| 6 | 1 | Проектная работа «Устное народное творчество». |
| | | Золотая осень |
| 7 | 1 | Габдулла Тукай. Осень. Мужахит Ахметзянов. Осень. |
| 8 | 1 | Гариф Галиев. Когда меняются месяцы. Проверка техники чтения |
| | | Мгновения детства |
| 9 | 1 | Амина Бикчантаева. Приятное слово. |
| 10 | 1 | Рафис Гиззатуллин. Волшебной слово. |
| 11 | 1 | Накыйп Каштанов. Сердитый мячик. Тест по теме “Мгновения детства” |
| | | Белоснежная зима |
| 12 | 1 | Шаехзада Бабич. Зимняя дорога. Роберт Миннуллин. Белая зима. Галимджан Ибрагимов. Снег идет. |
| 13 | 1 | Госман Бакир. Зимняя игра. Джаудат Дардеманд. Влажный денёк. |
| 14 | 1 | Зиннур Хуснияр. Загадки зимнего леса. |
| 15 | 1 | Новый Год шагает по земле. Проверка техники чтения. |
| 16 | 1 | Проектная работа. Зимняя краса. |
| | | Любимые птицы и животные |
| 17 | 1 | Гакиль Сагиров. Акбай. Резеда Валиева. Белый котёнок. |
| 18 | 1 | Зиннур Хуснияр. Раскаianie дятла. |
| 19 | 1 | Татарские народные сказки. Кто что любит? Курица, мышь и куропатка. |
| 20 | 1 | Сказки народов мира. «Беда от жадности» и другие. Проверка знаний по теме «Любимые птицы и животные» |
| | | Дружная семья |
| 21 | 1 | Габдулла Тукай. Наша семья. Галимджан Гильманов. Хочу быть цветком. |
| 22 | 1 | Зоя Воскресенская. Мама. Ильдар Юзеев. Бабушка. Роберт Миннуллин. Сын и мама. |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | 1 | Рустам Мингалим. Были бы крылья |
| 24 | 1 | Проектная работа «Моя семья». |
| | | Весна идет |
| 25 | 1 | Роберт Миннуллин. Весна вошла в наши дома. Гасим Лотфи. Скворец. |
| 26 | 1 | Закария Ахмеров. Деревья тоже болеют. |
| 27 | 1 | Рафис Корбан. Праздник Победы. Хакижан Халиков. Спасибо Вам, ветераны. |
| 28 | 1 | Рафис Гиззатуллин. Почему рябина горкая? |
| | | Проверочная работа по теме «Весна» |
| | | Ягодное лето |
| 29 | 1 | Произведения писателей о красоте летних дней. |
| 30 | 1 | Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. Национальный праздник – Сабантуй. |
| 31 | 1 | Проектная работа «Национальные праздники». |
| 32 | 1 | Абдулла Ахмет. Во время дождя. |
| 33 | 1 | Внеклассное чтение. |
| | | Проверка техники чтения. |
| 34 | 1 | Резервный урок. |

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке

3 класс

| № п.п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Родное слово. Г. Тукай «Туган тел» | 1 |
| 2 | Моя семья. М. Гафури «Гаиля» (ата-ана) | 1 |
| 3 | Осень «Коз». Приметы. | 1 |
| 4 | М. Газизов «Бармаклар» (части тела – пальцы) | 1 |
| 5 | Моя школа Ф. Яруллин «Школа» | 1 |
| 6 | Рассказ А.Алиша «Алдакчы Наил», «Эшче бабай» | 1 |
| 7 | Х.Туфан, его творчество | 1 |
| 8 | Урок обобщения и повторения. | 1 |
| 9 | Л. Толстой. «Терем теремок» сказка | 1 |
| 10 | Режим дня «Кондалэк». Дневник. | 1 |
| 11 | Я умею трудиться. Ш. Маннур, Г.Тукай «Эшкэ эндау». Старательная девочка. | 1 |
| 12 | Т.Миннуллин. Творчество. «Туган тел нигэ кирэк» | 1 |
| 13 | Зима. А.Ахмат «Кышнын матурлыгы», А. Кари Г. Ибрагимов «Снег идет» | 1 |
| 14 | Народная сказка «Репка» | 1 |
| 15 | Г. Тукай «Гали и коза», «Водяная» | 1 |
| 16 | Диктант, повторение | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 17 | Г. Тукай; Шурале | 1 |
| 18 | Пересказ содержания «Шурале» и «Водяная» | 1 |
| 19 | «Сказка про козу и барана» Г. Тукай | 1 |
| 20 | Новые сани. Ж. Дарзаманов «Я солдат» | 1 |
| 21 | М.Джалиль, изучаем творчество поэта. | 1 |
| 22 - 23 | М.Джалиль, изучаем творчество поэта. «Варварство» | 2 |
| 24 | Весна пришла. Стихи о весне. «Март аенда» А. Бикчанбаева. | 1 |
| 25 | «Язгы авазлар». К. Маховский | 1 |
| 26 | О перелетных птицах. «Кошларны каршы алыкъ». «Кошларга буляк» З.Нури. | 1 |
| 27 | «Апрель ае» А. Бикчантаева | 1 |
| 28 | Г Тукай «Эш беткэч уйнарга ярый» Труд, работа. | 1 |
| 29 | Считалки и вопросы. Эндашляр, санамышлар | 1 |
| 30 | Творчество Г. Тукая (ко дню рождения) | 1 |
| 31 | Спасибо вам ветераны! 9 май – Жину коне. Х Халиков. | 1 |
| 32 | Загадки. Табышмаklar. | 1 |
| 33 | Поговорки. Скороговорки. | 1 |
| 34 | Повторение. Белемнзребезне тикшерзбез | 1 |

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке

4 класс (17 часов)

| № | Темы. Разделы | Кол –во часов |
|---|--|---------------|
| | Тема1. Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек (3 часов). | |
| 1 | Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования | 1 |
| 2 | Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена. | 1 |
| 3 | Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка. Творческая работа. | 1 |
| | Тема 2. Устное народное творчество (2 часов). | |
| 4 | Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Анекдоты.Мәкальләр. / Пословицы. | 1 |
| 5 | Табышмаklar. / Загадки.Әкиятләр. / Сказки.Тематическое тестирование. | 1 |
| | Тема 3. Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина (3 часа). | |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. | 1 |
| 7 | Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләрә./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. | 1 |
| 8 | Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа. «С чего начинается Родина?». | 1 |
| | Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы (3 часов). | |
| 9 | Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./ Синица и Аниса. | 1 |
| 10 | Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа. | 1 |
| | Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний (2 часов). | |
| 11 | Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг. Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»). | 1 |
| 12 | Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Ризаэддин Фәхредин. Уку әдәпләре. / Правила чтения. | 1 |
| | Тема 6. Дуслык / Дружба (1 час). | |
| 13 | Резеда Валиева. Дуслык. / Дружба. М. Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. | 1 |
| | Тема 7. Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет (2 часов). | |
| 14 | Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки | 1 |
| | Тема 8. Яз / Весна (2 часа). | |
| 15 | Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева. Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.Роза Хафизова. / Навруз идет. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).Роберт Миннуллин. Эйлән-бәйлән. / Хоровод.Резеда Валиева. Жиңү көнөндә. /День Победы.Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат. | 1 |
| | Тема 9. Жәй / Лето (1 час). | |
| 17 | Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй. | 1 |