

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Администрация Ачитского городского округа

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»

Приказ №90/1

от «31» августа 2023 г.

Р. Д. Акбаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 8-9 классов

д. Нижний Арий 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;

- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическими способами с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты освоения курса

По окончании изучения курса обучающиеся должны:

- знать и правильно употреблять термины, относящиеся к делимости целых чисел: простые числа, составные числа, кратное и делитель числа, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное; уметь применять признаки делимости;
- уметь иллюстрировать на примерах понятия множества, подмножества, объединения и пересечения множеств;
- уметь решать простейшие комбинаторные задачи с помощью полного перебора;
- иметь представление о графике неопределённого уравнения.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома .Задание «Ремонт комнаты»			
2	Задача «Покупка телевизора»			
3	Задача «Выставка рисунков»			
4	Задача «Клумбы для дачи»			
5	Задача «Лестница»			
6	В общественной жизни: спорт. Задание «Футбольная команда»			
7	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
8	Задание «Питание самбиста»			
9	Задание «Мировой рекорд по бегу»			
10	Задание «Шкалы температур»			
11	Задание «Частота пульса при физической нагрузке»			
12	Задание «Конструкция строительной Фермы»			
13	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Задание «Бугельные подъемники»			
14	Задание «Кресельные подъемники»			
15	Задание « Квест в летнем лагере»			
16	Задание «Экскурсия по заповеднику»			
17	Задание «Тормозной путь»			
18	Задание «Поездки на метро»			
19	Задание «Новое дорожное покрытие»			
20	Задание «Вязаные вещи»			
21	Задание «Поступление в предпрофильный класс»			
22	Задание «Новая квартира»			
23	В профессиях: сельское хозяйство . Задание «Сбор черешни»			
24	Задание «Работа летом для			

	подростка»			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Задание «Новые уловки мошенников»			
26	Задание «Опасное сообщение»			
27	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Задание «ПИН- код», «Где взять деньги», «Предложение от блогера»			
28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Задание «Пицца с большой скидкой» ,«Вымогатели в социальных сетях»			
29	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Задание «Билеты на концерт»			
30	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи». Задание «Акция в интернет-магазине»			
31	Задание «Акция в магазине косметики»			
32	Задание «Сервис частных объявлений»			
33	Задание «Предпраздничная распродажа»			
34	Итоговая диагностическая работа			

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.« Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные»			
2	Задание «Здоровое питание»			
3	Задание «Рацион питания россиян»			
4	Задание «Куриные яйца»			
5	Задание «Конкур »			
6	Задание «Закупка окон»			
7	Задание «Масса телёнка»			
8	Задание «Деление одноклеточных организмов»			
9	На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину			

	реки»			
10	Задание «Железный обод»			
11	Задание «Навес для автомобиля»			
12	Задание «Проекционное расстояние»			
13	Задание «Полочка в шкафу»			
14	Задание «Стеллаж из ящиков»			
15	Задание «Велосипедное колесо»			
16	Задание «Олимпийские медали»			
17	Задание «Деревенский колодец»			
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
19	В общественной жизни: интернет . Задание «Покупка подарка в интернет-магазине»			
20	Задание «Игра в лото»			
21	Задание «Ассорти из кексов»			
22	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни			
23	В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии»			
24	Задачи практико-ориентированного содержания			
2. «Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей»			
26	Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром»			
27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата» ,«Первая работа»			
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги»			
29	Задание «Транспортный налог»			
30	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта» ,«Работа для Миши»			
31	«Что посеешь, то и пожнешь» . «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин»			
32	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа»			

33	Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка», «Старенький автомобиль»			
34	Итоговая диагностическая работа			