

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Администрации Ачитского городского округа**

**МКОУ АГО «Нижнеарийская ООШ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Любители русского языка»**

**для обучающихся 8-9 классов**

Д. Нижний Арий , 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Элективный курс русского языка «Любители русского языка» предназначен для обучающихся 8, 9 классов.

Программа составлена с учётом образовательной программы школы

**Актуальность** выбора данного курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила грамматики и пунктуации, а использование исключений из правил изучается не в полном объёме; данный курс позволяет уделить им особое внимание и не предполагает полное систематическое повторение программы средней школы по русскому языку, но ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Любители русского языка»**

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации
- Основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;**
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

**классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;**

**- умение осмысливать прочитанное;**

**- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.**

**- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**

**- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**

**- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**

**- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;**

**- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

**- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;**

**- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);**

**- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;**

**- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;**

**- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;**

**- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;**

**- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основу обновления содержания преподавания русского языка при подготовке школьников к ОГЭ должна быть положена методика текстоориентированного обучения, в процессе которой развиваются все виды речевой деятельности учащихся в их комплексе, формируются навыки самостоятельной работы с текстом, прежде всего с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сжатое изложение, что предполагает формирование у обучающихся навыков компрессии текста;
- читать текст и анализировать его содержание;
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях

школьного курса русского языка, в том числе умение работать с информацией, заключённой в тексте.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла, осмысление информационного поля текста и использование различных источников для ответа на вопросы.

Но в программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, в учебниках русского языка почти нет заданий, аналогичных тем, которые встречаются в ОГЭ, недостаточно заданий, которые помогли бы успешно справиться с кратким изложением и сочинением по тексту. Поэтому необходим специально организованный курс, восполняющий «знаниевый вакуум», существующий в программах и учебниках. Таковым и является предлагаемый курс «На пути к ОГЭ», который на пропедевтическом (подготовительном)

уровне решает часть перечисленных проблем, так как обращение к ним только в 9 классе из-за нехватки времени не сможет решить необходимые задачи по подготовке к ОГЭ.

**Цель изучения курса** – формирование языковой и лингвистической компетенции при

подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи изучения элективного курса:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

**Механизм формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка .

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Формы работы с учащимися, которые могут использоваться в ходе занятий по программе

«На пути к ОГЭ»:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений и сочинений.

Оценка знаний, умений и навыков строится на основе рейтинга: выполняя задание,

учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В течение года ведётся лист открытого учёта знаний, в котором фиксируются достижения учащихся в освоении знаний и умений, необходимых для выполнения экзаменационной работы.

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях
2. Уметь кратко передавать исходный текст, применяя различные приемы сжатия
3. Уметь строить систему доказательств при анализе языкового явления.
4. Уметь анализировать текст, понимать его проблемы и художественные особенности.

Программа курса рассчитана на: 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

1 год обучения:

Раздел I. Нормы русского литературного языка

Тема 1: Понятие нормы. Динамический характер нормы.

Две разновидности литературного языка: кодифицированный

литературный язык и разговорная речь. Чтение, слушание, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Работа над правильностью речи.

Устранение из речи черт просторечий. Анализ текста с точки зрения критериев точности, выразительности при передаче его содержания.

Практика

Конспектирование лекции. Наблюдение над текстом: определение грамматических, стилистических, словообразовательных, орфографических, этикетных норм русского языка. Анализ текста.

Тема 2: Критерии правильной речи. Орфоэпический практикум.

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке. Типичные ошибки в произношении.

Отклонения от литературного произношения.

Практика

Конспектирование лекции. Работа со словарями. Устранение отклонений от литературного произношения. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3: Акцентологические нормы русского языка.

Место ударения в слове. Разноместный и подвижный характер русского ударения. Закономерности постановки ударения в словах различных частей речи. Активные тенденции развития ударения в современном русском языке.

Практика

Конспектирование лекции. Составление памяток нормативной постановки ударения. Работа со словарями. Выполнение упражнений на постановку ударения.

Тема 4: Морфологические нормы русского языка. Морфологический практикум.

Словообразовательные нормы. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов. Варианты падежных окончаний. Склонение географических наименований (топонимов) и собственных имен. Передача одного содержания различными грамматическими конструкциями.

Выразительные возможности словообразования. Основные типы речевых ошибок в области морфологии.

Практика

Конспектирование лекции. Анализ ошибок в морфологических формах. Выполнение упражнений на разграничение нормативных и ненормативных вариантов.

Тема 5 : Синтаксические нормы русского языка.

Основные функции синтаксических норм русского языка. Соблюдение синтаксических норм в словосочетании и предложении. Трудные случаи управления. Построение сложноподчиненных предложений. Построение предложений с косвенной речью. Использование различных способов введения цитат при написании сочинения. Анализ особенности употребления различного вида предложений в тексте.

Практика

Конспектирование лекции. Составление карточек-информаторов. Наблюдение над текстом: определение характера нарушений синтаксических норм в предложениях.

Выполнение упражнений.

Тема 6: Лексические нормы в русском языке. Нормы употребления фразеологизмов.

Лексика современного русского языка: происхождение, значение, использование. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Однозначность и многозначность слова. Устаревшая лексика и неологизмы. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы. Фразеологизмы. Крылатые слова. Словесные ассоциации.

Практика

Работа со словарями. Выполнение упражнений.

2 й год обучения

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

## Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика,

термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и

односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные

конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –

тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

## Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов:

функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых

средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста.

Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;

правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

### Тематическое планирование курса «Любители русского языка» 8 класс

| №     | Тема занятия  | Виды работ   |
|-------|---|--|
| 1     | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.  | Лекция учителя   |
| 2-3   | <i>Построение сжатого изложения.</i><br>Этапы работы над изложением.<br>Содержательные и языковые способы сокращения текста.  | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания  |
| 4     | Сжатое изложение. Редактирование изложения.   | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.         |
| 5-6   | <i>Средства выразительности речи.</i>   |  |
| 7     | <i>Стилистика русского языка.</i> Классификация грамматических и речевых ошибок.  |  |
| 8-10  | <i>Нормы русской орфографии.</i><br>Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках и суффиксах.  | Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.                        |
| 11-14 | Н – нн в различных частях речи.   |  |
| 15    | <i>Морфемика и словообразование.</i> Морфемный и словообразовательный разбор.   |  |
| 16    | <i>Морфология,</i> морфологические признаки частей речи.  | Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.  |
| 17-19 | <i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i><br>Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).  |  |
| 20    | Виды односоставных предложений.   |  |
| 21-22 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.   | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 23-24 | Вводные слова и обращения.  |  |
| 25-27 | Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.   |  |
| 28-30 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). |  |
| 31-33 | Этапы работы над сочинением. Построение сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.  | редактирование работ.  |
| 34    | Итоговое тестирование.  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №       | Тема   | (содержание темы)  | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в |
|---------|--|--|---------------------------------|
| 1-<br>2 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. | Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».  | 2                               |
| 3       | Язык и речь.   | Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». | 1                               |
| 4       | Языковая норма как историческая категория.   | Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».                           | 1                               |
| 5       | Понятие нормы в современной лингвистике.   | Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».  | 1                               |
| 6       | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.                             | Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».  | 1                               |
| 7       | Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.                               | Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».  | 1                               |
| 8       | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи                   | Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».  | 1                               |
| 9       | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.                                   | Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 9.1, 9.2, 9.3<br>Учимся формулировать тезис.   | 1                               |
| 10      | Качества хорошей речи.   | Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности».   | 1                               |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся аргументировать».   |   |
| 11      | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.                             | Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 9.1,9.2,9.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.1)».  | 1 |
| 12      | Правильность как основа хорошей речи.   | Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказионность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)».  | 1 |
| 13      | Содержательность хорошей речи.  | Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 8». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.2)   | 1 |
| 14      | Выразительность и гибкость хорошей речи<br>Уместность и доступность хорошей речи. | Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3)   | 1 |
| 15      | Точность речи.  | Лабораторная работа: «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)  | 1 |
| 16 - 17 | Техника речи.<br>- Понятие техники речи в современной лингвистике.                | Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».  | 2 |
| 18      | Орфоэпические нормы.<br>Тексты разных стилей.                                     | Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 5,6». | 1 |
| 19      | Лексика.<br>Лексические нормы.  | Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 7»   | 1 |
| 20      | Акцентологические нормы.  | Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от   | 1 |

|               |  |  |        |
|---------------|--|--|--------|
|               |  | часть речной принадлежности. Акцентологический минимум».<br>Практическая часть: «Поразмышляем вместе».   |        |
| 21<br>-<br>22 | Орфографический анализ слов.   | Практическая часть: «Правописание суффиксов. Отработка задания 2»  | 2      |
| 23<br>-<br>24 | Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксические нормы и их особенности.                  | Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».<br>Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 4»   | 1<br>1 |
| 25            | Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксические нормы и их особенности.                  | Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».<br>Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 4»   | 1      |
| 26            | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.                      | Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»<br>Практическая часть: «Отработка Задания 5». | 1      |
| 27            | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.                      | Презентация «Обособленные члены предложения. «Отработка Задания 3».  | 1      |
| 28            | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.                          | Игра-разминка.<br>Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. «Отработка Задания 3».   | 1      |
| 29            | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. | Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».<br>Практическая часть: «Отработка Задания 3».   | 1      |
| 30            | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.             | Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи»<br>Практическая часть: «Отработка Задания 3».  | 1      |
| 31            | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.                  | Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»<br>Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 3»   | 1      |

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
| 32 | Синтаксический минимум.  | Игра «Ты эксперт».<br>Практикум: «Выполнение тестовых заданий».   | 1          |
| 33 | Функциональные стили.<br>Стилистические нормы.                               | Лекция учителя «Функциональные стили».<br>Практикум: «Выполнение тестовых заданий».   | 1          |
| 34 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.<br><br>Итоговый турнир | Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».<br>Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку» | 1<br><br>1 |
|    | ИТОГО: 34 часов за год   |   |            |

### Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018. – 240 с.
2. Граник, Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов/ Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1997.
3. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005, с.132-152
4. Граник, Г.Г.Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 1995.
5. Драбкина С.В. ОГЭ-9: Русский язык. Учебное пособие. Сочинение, изложение, тесты.
6. Сенина, Н.А.Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2015: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону, 2015
7. Ципенко Н.Н. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>